



МУК «Кашинская ЦБС»

О тех, кто нас выводит в люди

(Коллективная повесть)

Кашин, 2023

О ТЕХ, КТО НАС ВЫВОДИТ В ЛЮДИ

*Коллективная повесть
читателей*

СОВЕТ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ ЗАПОМНИЛА НА ВСЮ ЖИЗНЬ

Получив свежий номер «Кашинской газеты», увидела на первой странице портрет Ивана Акимовича Колпецкого, и сразу нахлынули воспоминания.

Как давно это было – школа, уроки, учителя, одноклассники, пионерские сборы, комсомольские собрания, соревнования, вечера... Не знаю, как для кого, а для меня память о школьной жизни – это что-то такое, чего невозможно забыть. Хотя я бы не сказала, что всё тогда было безоблачно и мы не знали никаких проблем. Хватало и трудностей, и огорчений, но стоит мысленно перенестись в то время, и ты как будто молодеешь.

Так вышло, что арифметику, алгебру и геометрию у нас в 5 – 8 классах вели разные учителя. Все они считались опытными, сильными, был у нас и математический кружок, проводились КВНы, выпускали стенгазеты «с математическим уклоном».

А Иван Акимович работал в старших классах. Когда на перемене он проходил по коридору, высокий, прямой, всегда серьёзный и сосредоточенный, между учениками пролетал уважительный шёпот: «Колпецкий! Колпецкий!». Говорили, что он фронтовик, на войне попал в самое пекло – в Сталинград, там его тяжело ранило в ногу, потому он и ходит, чуть припадая. У него есть орден, но он об этом никогда не распространяется.

Нам он казался таким суровым, непохожим на других, мы на него смотрели с уважением и каким-то трепетом. Стоило ему глянуть – самые отпетые озорники, и те вмиг оставляли шалости. И вдруг выяснилось, что он у нас будет вести математику. Мы уже знали, что он очень требователен, не терпит, если кто-то на уроке отвлекается и плохо работает; все правила, формулы у него надо знать назубок, иначе на хорошую отметку и рассчитывать нечего. Словом, мы первого урока ждали настороженно, некоторые даже трусили.

А урок прошёл живо, легко. Иван Акимович с нами знакомился, задавал примеры и задачи на смекалку, успел спросить чуть ли не каждого, и как я теперь понимаю, быстро составил мнение о классе, о наших способностях. Как-то просто и незаметно он нас покори́л, мы гордились, что нам преподаёт сам Колпецкий.

Когда Иван Акимович вёл урок, было такое ощущение, что он окидывает взглядом весь класс и в то же время смотрит тебе в глаза. Объяснял материал он очень доходчиво, можно сказать, втолковывал. У него были любимые темы, тогда он весь преображался и, записывая на доске уравнение или доказательство теоремы, говорил воодушевленно: «Посмотрите, ребята, как это красиво!». Он мог и пошутить, причём всегда, что называется, не в бровь, а в глаз, но никогда не обидно. Мы это ценили, перенимали от него меткие словечки.

Геометрию я любила, а алгебру не понимала, на уроке мечтала, скорей бы он кончился. У Ивана Акимовича была привычка, когда мы делали задание в тетрадях, прохаживаться по классу и время от времени подсаживаться к кому-нибудь и негромко расспрашивать, как идёт работа. Сильным он предлагал найти другой способ, слабым помогал наводящими вопросами.

Однажды он вот так подсел и за мою парту. У меня сначала вроде шло нормально, но потом я запуталась и не знала, что делать дальше. Иван Акимович посмотрел в тетрадь,

потом на меня, хмыкнул одобрительно и сказал: «Интересный ход решения. Дома обязательно продолжи, не бросай. У тебя аналитический склад ума, тебе надо всерьёз взяться за математику». Одноклассники посмотрели на меня с уважением.

Увы! «Аналитический склад ума» мне не помог. Одноклассник, считавшийся у нас лучшим по математике, глянув в мою тетрадь, сказал, что не понимает, как я умудрилась залезть в такие дебри. Его старший брат, студент ЛЭТИ, тоже ученик Колпецкого, уравнение «довел до ума», но посмеялся и спросил: «Вот Иван Акимович попросит тебя объяснить, как ты решала, и что ты скажешь?»

На следующем уроке я честно призналась, что алгебра для меня тёмный лес. Иван Акимович поглядел с той же лукавой и одновременно доброй усмешкой и произнёс: «А всё-таки займись, займись математикой, это тебе поможет». В чём заключался смысл его совета, мне стало понятно гораздо позже. Выбранная мною профессия оказалась далека от математики. Но сколько раз я вспоминала взгляд учителя и его слова о том, что начатое дело нельзя бросать, не завершив.

Уважаемая редакция, мне понравилась ваша идея с коллективной повестью об учителях. Я часто вспоминаю тех, у кого училась, – Ивана Акимовича, Анну Петровну Тюлину, тоже математика, учителя географии Елену Ильиничну Лебедеву, биолога Наталью Николаевну Малинину, завуча Александру Михайловну Сочинскую, учителей истории Ольгу Николаевну Шияновскую, Юрия Арсеньевича Морозова, учителя иностранных языков Зинаиду Васильевну Аниханову, многих других.

У каждого учителя был свой стиль преподавания, свой подход к детям. Не могу утверждать, что мы всех так уж безоговорочно любили, мы ведь тоже были со своими характерами, но знаю точно: каждый учитель был личностью, а потому оставил в наших сердцах след на всю жизнь.

Низкий им поклон, а ушедшим – вечная память, за их мудрость и терпение, за всё, чему они нас научили.

В. Зверева.

«Кашинская газета» от 17 февраля 2023 г.

ОН БЫЛ НАСТОЯЩИМ ЧЕЛОВЕКОМ, КОТОРОМУ ХОТЕЛОСЬ ПОДРАЖАТЬ



Рассказать о своих учителях – задумка очень хорошая. Действительно, как много среди них людей, достойных нашего общего уважения и признательности. Однако я решил написать о человеке, который моим учителем не был, но во многом повлиял на меня, на мое отношение к жизни.

С Михаилом Яковлевичем Владимировым я познакомился, когда он был уже в солидных годах. Нас сблизило увлечение книгами и садоводством. Меня поражало, как много он знает, с ним можно было говорить на любые темы и при этом его суждения не были поверхностными, поражали глубиной и основательностью.

Как-то мы разговорились, и он поведал о своей жизни. Родился он в небольшой деревне Торжокского уезда Тверской губернии незадолго до революции. Отец был сапожником; дети в семье рано приучались к труду. Михаилу с двенадцати лет пришлось

зарабатывать себе на хлеб. Став постарше, устроился табельщиком на швейную фабрику в Твери, потом перешёл на вагонный завод. Он был любознателен по натуре, тяга к знаниям его буквально обуревала, и он пошёл учиться на рабфак.

Рабфаками, или рабочими факультетами, в СССР до войны назывались образовательные учреждения, где молодёжь, не имевшая среднего образования, могла учиться и готовиться к поступлению в вуз. В эти годы Михаил окончательно решил, что станет учителем, и поступил в учительский институт на отделение истории.

По окончании института его направили в Кашин, где он четыре года проработал в средней школе №1.

Началась Великая Отечественная война. Молодой учитель получил повестку из райвоенкомата и в составе запасного полка отбыл из Кашина в действующую армию. Служил в разведбатальоне, воевал на Центральном фронте.

Михаил Яковлевич вспоминал, что их подразделению не раз приходилось проводить разведку боем. Это требовало большого самообладания и выдержки.

«Заклучалось это в следующем, – рассказывал он. – Подразделение или группа бойцов, выдвинувшись на определённый рубеж, имитирует атаку и вызывает на себя огонь неприятеля. А в это время разведчики выявляют и засекают огневые точки противника. Многих бойцов мы при этом теряли, иной раз совсем молодых ребят. А что поделаешь, на войне как на войне...».

Одна из таких вылазок чуть не стала для него роковой. На окраине деревни в Калужском направлении немцы устроили сильно укреплённый опорный пункт с достаточно разветвлённой системой огневых точек. В задачу подразделения, в котором служил Михаил Яковлевич, входило захватить и подавить этот пункт. Бойцы ползком от опушки леса стали приближаться к деревне. Фашисты заметили их и открыли стрельбу из пулемётов и миномётов.

Михаил Яковлевич получил тяжёлое ранение, надолго приковавшее его к госпитальной койке. Перенёс несколько серьёзных операций.

После излечения его направили на офицерские курсы в военное училище. Окончив их, в звании младшего лейтенанта он прибыл на 3-й Белорусский фронт, принял командование пехотным взводом стрелкового полка. Их полк участвовал в освобождении Прибалтики, вёл бои в Восточной Пруссии, вышел к побережью Балтийского моря.

Приближение победы над фашистами чувствовалось во всём, но встретить этот долгожданный день Михаилу Яковлевичу довелось в госпитале.

Это ранение также оказалось тяжёлым. Вновь операции, трепанация черепа. Он сумел выдержать всё, одолеть боль.

Вернувшись в Кашин, стал работать учителем истории в восьмилетней школе № 4, вскоре был назначен её директором. На этом посту Михаил Яковлевич находился с 1945 по 1972 год.

Кому-то может показаться, что «на посту» сказано слишком громко. Но мне довелось общаться с людьми, которые знали Михаила Яковлевича, работали вместе с ним или учились у него. По их отзывам можно судить, что он действительно находился на посту, отвечал за школу, за педагогический коллектив, за детей, всё брал на себя. Требовал от школьников хорошей успеваемости, дисциплины и в то же время умел находить для них интересные дела. Они охотно занимались спортом, художественной самодеятельностью, трудились на пришкольном участке.

Михаил Яковлевич был небольшого роста, внешне создавалось впечатление, что это очень мягкий, деликатный человек. А между тем самые отпетые хулиганы и шалопаи его боялись и слушались. Он умел поставить их на место, слова и одного только взгляда было достаточно.

Когда мы беседовали с Михаилом Яковлевичем, он часто вспоминал какие-нибудь забавные случаи из школьной жизни, тепло отзывался о своих коллегах, о ребятах. Меня

поражало, что он помнит практически всех своих учеников, даже тех, кто давно окончил школу. Радовался: «А вот этот, представь, кем стал! В школе был мальчишка как мальчишка, но я знал, что он в люди выбьется». Переживал за тех, у кого случался какой-то излом в судьбе: «Конечно, своя голова должна быть на плечах. Но, может, мы чего-то недосмотрели, не подсказали или не остановили вовремя...»

Слушая его, я нередко ловил себя на мысли: вот бы моим детям достался такой учитель, как он! Ведь прежде всего он был настоящим человеком, которому хотелось подражать.

Михаил Яковлевич прожил большую жизнь, он скончался в 2003 году. За мужество и отвагу, проявленные на фронте, награждён орденами Отечественной войны I и II степени, медалями. За большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения ему было присвоено звание «Почётный гражданин города Кашина». Дело, конечно, не только в званиях и наградах.

Самым высоким его званием было – Учитель. И я верю, что люди, знавшие Михаила Яковлевича, до сих пор помнят о нём.

Александр Майоров.

«Кашинская газета» от 24 февраля 2023 г.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ГЛАВНОЕ – НАУЧИТЬ И ВОСПИТАТЬ

За плечами у Анны Сергеевны Стрелковой долгая жизнь: в марте ей исполняется 91 год. Большая часть её трудовой биографии отдана учительскому делу, детям, школе. Об этом мы и решили её расспросить.

Анна Сергеевна, почему вы стали учителем?

– Я считаю, что учитель – главная профессия на земле, неважно, какой предмет он преподаёт, в старших классах работает или в младших. Никого – ни одного врача, ни одного инженера и даже президента – не получилось бы без учителя. Всё начинается с учителя.

– За много лет работы в школе вы наверняка определили для себя, в чем заключается важнейшая задача учителя.

– Научить и воспитать!

– А какими чертами характера должен прежде всего обладать учитель?

– Терпением!

– Расскажите, где вы учились сами. Помните ли вы своих учителей?

– Я училась в школе №1 города Кашина, поступила в неё ещё до войны. А когда перешла во второй класс, началась Великая Отечественная война, нашу школу заняли под госпиталь, и мы ходили по всему Кашину. Не знаю, как старшие классы, а мы учились и в пятой школе – она была на улице Южной, сейчас там детский садик. И в двухэтажном здании на улице Карла Маркса, напротив райисполкома, там впоследствии был отдел статистики и земельный комитет. Через некоторое время стали учиться в третью смену в школе №3. На занятия приходили к четырём часам дня, когда на улице уже становилось темно. И в классах темно, свет был только на столе учителя. А как мы сидели – это просто смех и горе... Тетрадок не было, кто что дома найдёт, с тем и приходил на уроки. Писали на газетах, на старых книгах, меж строчек на исписанных тетрадках... Какая уж там каллиграфия!..

В конце концов выделили нам помещение в здании нарсуда, там я заканчивала третий и четвёртый классы.

Мою первую учительницу звали Мария Васильевна. Во втором и третьем классе нас учила Мария Ивановна, в четвёртом – Мария Дмитриевна. Фамилии, к сожалению, забылись, но помню их лица, манеру говорить, вести урок.

Перейдя в пятый класс, мы наконец вернулись в свою школу. Почему-то другие классы ещё не перевели, только нас, мы во всей школе были одни и в перемены бегали по

этажам. После госпиталя в школе размещалось какое-то ремесленное училище, но кого оно готовило, не знаю. В классах стояли печи, сложенные из кирпича. Потом их разобрали и топили углём. Его не хватало, в классах стоял холод, мы на уроках сидели в пальто.

Окончив семь классов (тогда было начальное образование, семилетнее и среднее), я решила, что пора выбирать профессию, чтобы начать работать, и поступила в Угличское педагогическое училище. Окончила я его в 1953 году, и меня по распределению, да и по моему горячему желанию направили на Дальний Восток, в посёлок лесозаготовителей на Амуре.

Приехала я к месту назначения, а Амур сильно разлился: на наших реках наводнение бывает весной, а там осенью, когда тает снег в горах. Школа оказалась на затопленной территории, и учебный год начался не 1 сентября, а лишь когда спала вода. Очень было сыро, я заболела, у меня пропал голос. А как учить детей, если учитель не может говорить?!

Учебный год я всё-таки закончила, а в отпуск поехала на родину в Кашин и пошла по врачам. Дали мне направление в Москву; профессор, который меня смотрел, вынес вердикт: год молчать, не говорить даже шёпотом. И я терпеливо это выполняла: мама говорит, а ей записочки пишу... Через год вновь к нему поехала, и он прямо сказал: если я хочу сохранить голос, надо менять профессию. А как менять, если я себя видела только в школе и только учителем?! Тогда он посоветовал поискать работу в средней полосе, в родных местах, где климат мне привычнее.

Так я снова оказалась в Кашине. Голос вернулся; мне предложили место учителя начальных классов в восьмилетней школе №4. Проработала я в ней 14 лет в паре с Марией Васильевной Николаевой. Она в этой школе учительствовала всю жизнь. Набор в первые классы был небольшой, и я перешла в первую школу, стала работать в паре с Лидией Яковлевной Стольниковой.

Начальные классы тогда размещались в здании бывшего детского дома. Через некоторое время сюда переехал отдел народного образования, открылся учебно-производственный комбинат, а классы перешли в основную школу. Мне пришлось вновь поменять место работы. Перевели меня во вторую начальную школу, и там уже я учила до пенсии. Моими коллегами были Нина Сергеевна Кулакова, Вера Ивановна Картелева, Людмила Ивановна Крымова.

А в общей сложности я проработала до 70 лет. Тогда школ в районе было гораздо больше, и нередко случалось: серьёзно заболела учительница среди учебного года, класс оставить не на кого, потому что у остальных и так нагрузка большая. Обращались ко мне, как я могла отказать! Заменяла учителей в Лобковской школе, в Егорьевской. В учительской среде это вообще принято: помогать, выручать друг друга. Ну, а уж потом сказала: всё, возраст!..

– Школа и дети для вас были на первом месте. А оставалось ли время для семьи, для каких-то своих увлечений? Чем вы любили заниматься?

– Времени, как и любому учителю, всегда катастрофически не хватало. К тому же мы так были воспитаны, что дело – прежде всего. Как говорится: учитель – он и дома учитель. Я не видела в этом чего-то противоестественного, для меня, да и, уверена, практически для всех моих коллег это в порядке вещей.

Вы спрашиваете про увлечения – а как же иначе! Без них жизнь была бы скучна. Я с детства любила музыку, играла на пианино.

Тут ведь целая история! Дело в том, что мой дедушка был родом из Кашина, а бабушка – из Петербурга, там они поженились и жили, и мама там родилась. А когда произошла революция, как мама рассказывала, жить стало небезопасно: голодно, без конца какие-то бои, стычки, неразбериха. И дед решил, пока эта заваруха не кончится, перебраться в Кашин.

В том доме, где они жили, проживала одна семья, у них в квартире стояли пианино и рояль. А тогда ходили по домам отряды красногвардейцев, матросов и рабочих, реквизировали у богатых излишки имущества. Вот те хозяева и побоялись, что один из инструментов у них могут отобрать, и попросили моих дедушку с бабушкой поставить пианино временно к ним. Потом, мол, они его заберут. Но вышло так, что они уехали сначала в Финляндию, а потом след их и вовсе затерялся. Дед уже жил в Кашине, а бабушка с дочерью, моей мамой, оставались в Питере. Он тяжело заболел и велел жене быстрее перебираться, привозить дочь, чтобы он успел её повидать. Бабушка была человеком решительным, она собрала пожитки, мебель – и пианино тоже решила забрать, не оставлять же его неизвестно кому! Так оно оказалось у нас, ему уже больше ста лет. Мама на нём играла, и я выучилась, и дочка моя, Ольга Александровна, также ставшая преподавателем, тоже на нём играет. А я теперь на него смотрю и только люблю.

Что ещё сказать о моих увлечениях... Занимаюсь огородом. Раньше любила выращивать цветы, эту любовь переняла и внучка Машенька. А я «переключилась» на овощи.

– Анна Сергеевна, представьте, что вам пришлось всё начинать сначала. Что бы вы изменили в своей жизни?

– Ни-че-го! Я своей жизнью довольна. Пусть, может быть, не всё в ней было гладко, но это моя жизнь, и ничего менять я бы не стала.

– Спасибо вам за интересную беседу. Доброго вам здоровья и всех благ.

– И я всем желаю хорошего настроения, доброты и такого душевного состояния, чтобы находить в каждом дне что-то отрадное, светлое и делиться этим с окружающими.

*Материал подготовлен
краеведческо-информационным отделом
центральной библиотеки.
«Кашинская газета» от 3 марта 2023 г.*

ЭТО БЫЛИ ЛЮДИ ВЫСОКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭРУДИЦИИ

Нам всем за семьдесят, выпускникам 10-а класса средней школы №3. Многие «уже далеко»... Осознавая себя во времени, поддерживаем предложение журналистов «Кашинской газеты» в Год педагога и наставника создать коллективную повесть об учителях, которые в разные годы работали и работают в кашинских школах. Хотим и мы отдать дань признательности и благодарности замечательным людям, у которых мы учились

Они были разными, наши учителя. Но даже временных и бесталанных поминаем добрым словом в нечастые наши встречи. Не хотим никого обидеть, только во все времена дети быстро всё улавливают и чётко определяют, что из себя представляет человек, который входит к ним в класс, а по большому счёту – в их жизнь. И у таких мы ведь тоже чему-то учились. По крайней мере, постигали простую истину, что идеальных людей не бывает.

Но это так, к слову. А в памяти запечатлелось другое – яркие эпизоды, события, серьёзные или, наоборот, курьёзные случаи, из которых состояла наша школьная жизнь. А она, смеем заверить, была по-настоящему интересной, кипучей – наши педагоги немало сил прикладывали к тому, чтобы наполнять её смыслом и содержанием. Недаром всё помнится так, будто было вчера.

...Перебираем черно-белые фотографии, свидетельства далёких уже теперь лет. Жалеем, что их маловато. Да уж, это теперь сделать моментальный снимок не составляет труда, а тогда фотографировать умели немногие. Впрочем, нам дороги все снимки, пусть даже не очень качественные и чёткие.

А особенно дороги те, где запечатлены два человека – Александр Иванович Багров и Василий Иванович Кулебакин. Оба они заслужили любовь и уважение многих и многих своих питомцев.

В общении с учениками они никогда не проявляли намеренного превосходства, однако у нас и в мыслях не было переступить черту и повести себя как-то не так, ослушаться, проявить своеволие. Их мнение значило очень много, мы дорожили их отношением. Добросовестно готовились к урокам и старались хорошо отвечать не ради отметок, а из огромного уважения к учителю. Причиной тому – широта их кругозора, внутренняя культура и человечность, способность завладеть вниманием класса, пробудить любознательность, тягу к открытиям. Не удивительно, что у большинства из нас любимыми предметами были география, астрономия и химия. На них всегда ощущалась связь с жизнью, неподдельная увлечённость педагогов своим предметом и тем материалом, который они старались донести до ребят.

Александр Иванович Багров, фронтовик, орденоносец, Почётный гражданин Кашина и Кашинского района, один из лучших лекторов общества «Знание» – учитель географии и наш классный руководитель в 9 – 10 классах. Скромнейший, исключительно порядочный и тактичный человек.

Мы узнавали на его уроках о бескрайних просторах Вселенной, о силе человеческого духа и разума, о смелых и отважных людях, открывавших новые земли, о неисчислимых богатствах Родины. Благодаря его беседам мы получили прививку от национализма, привыкли гордиться подвигами отцов и дедов, научились внимательно относиться к окружающему миру, к людям.

Александр Иванович был превосходным знатоком родного края. Экскурсии на природу, вечерние наблюдения за звёздами, однодневные и длительные походы – всё это нас увлекало, развивало, воспитывало, вдохновляло.

Особенно памятен поход на значок «Турист СССР» с посещением Ростова Великого, музея-усадьбы М.Е. Салтыкова-Щедрина. На нас произвело тогда впечатление знакомство с жителями глубинки, у которых «девки в штанах», то бишь спортивных костюмах, вызвали плохо скрываемое осуждение. Мы не обижались, в конце концов, и это тоже было для нас уроком.

Навсегда запечатлелась в памяти величественная Волга с ещё не загаженными берегами, розовые поутру стволы сосен, скромный, но отлаженный деревенский быт, беседы у костра, сожжённые кеды зазевавшегося одноклассника, белый хлеб со сгущёнкой на привалах. Не отсюда ли наше бережное отношение к природе, любовь к родным местам, чувство товарищества и дружеской поддержки! А ещё масса простых, но весьма важных житейских навыков – как себя вести в различных ситуациях, как избегать неприятностей и опасностей.

Александр Иванович любил музыку, книги, хорошие фильмы. С ним всегда было интересно беседовать об этом – и когда мы у него учились, и много лет спустя, когда он уже находился на заслуженном отдыхе. Нам по-прежнему важно было знать его мнение, советоваться, видеть, что он всё такой же бодрый, энергичный, приветливый.

Василий Иванович Кулебакин преподавал химию и был директором школы. Мы знали: у него не «нахимичишь»! Он каждого видел насквозь. Почему-то особенно стыдно было не выучить его урок, провиниться перед ним, этим интеллектуалом и демократом. Немыслимо было безответственно подойти к подготовке классных часов, школьных вечеров, искромётных КВНов. Он как никто другой умел создать ситуацию успеха для большинства учеников на уроках, да и вне их. В химический кружок стремились не только отличники: здесь учили добывать знания, самостоятельно думать, мечтать, добиваться цели. С Василием Ивановичем, при всей его занятости, всегда можно было поговорить «за жизнь». А каким чувством мягкого и тонкого юмора он обладал, как заразительно, искренне смеялся!

Подростковый возраст – самый проблемный. Но ни один «вызов на ковёр» в кабинет директора не заканчивался несправедливым решением.

Наверно, именно от Василия Ивановича у нас обострённое чувство собственного достоинства, активная жизненная позиция, критическое отношение к миру. Он сам всё воспринимал близко к сердцу, не терпел нечестности, равнодушия и нас учил смело задавать вопросы, искать и получать на них правдивые и исчерпывающие ответы, а не отговорки. Эти уроки мы также запомнили на всю жизнь.

Людям свойственно о прошлом, о своём детстве, о годах ученичества вспоминать с ностальгией. И мы не исключение. А вместе с тем с возрастом многое в жизни переосмысливаешь, сопоставляешь, понимаешь глубже. Наше счастье, что в начале жизненного пути рядом с нами находились не только любящие родители, но и наши замечательные учителя и наставники. Они бесспорно были профессионалами как преподаватели, но что ещё важнее – обладали великим даром Учителя, Педагога.

В девичестве – И. Соколова,

Н. Григорьева, Т. Давыдова.

«Кашинская газета» от 10 марта 2023 г.

НЕ ОТВОРАЧИВАЙ ЛИЦА ОТ ВЕТРА, ЧТО НАВСТРЕЧУ ДУЕТ

В толковых словарях русского языка слово «учитель» трактуется как наставник, преподаватель. А учить означает передавать знания, свои умения другим. Жизнью доказано: если учитель имеет только любовь к своему делу, – он хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец или мать, – он будет лучше того учителя, который прочитал все книги, но не приобрёл любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – Учитель с Большой Буквы.

Я хочу рассказать об учителе, проработавшем в нашей школе четверть века, мастере своего дела, талантливом педагоге и наставнике, – о Леониде Васильевиче Пономарёве.

О своём детстве Леонид Васильевич вспоминает неохотно: «Я родился в феврале 1941 года. Отца своего не помню: мне было четыре месяца, когда он ушёл воевать и не вернулся с той войны. Перед уходом на фронт оставил на память для меня гармонь, на которой любил играть, и портсигар. Много лет спустя я научился играть на гармошке, а курить – нет. Не моё это дело, да и вредно!...»

Забегая вперёд, хочу сказать, что Леонид Васильевич с сыном Вячеславом Леонидовичем, также работавшем в нашей школе, в июле 2020 года ездили на братское захоронение возле деревни Марфино Старорусского района Новгородской области. Там похоронен Василий Сергеевич Пономарёв, погибший 26 февраля 1943 года, в день своего рождения. Он прожил всего 34 года, отдав жизнь за Родину.

За Старой Руссой,

в глухомани,

Деревня Марфино стоит.

Там память

жертвам поля брани:

5000 тел земля хранит.

Нашёл среди них успокоенье

Красноармеец Пономарёв.

Обмен землёй –

факт посещения,

Родство духовное краёв.

Цветы да со свечой

лампада –

*Подарок скромный от родни.
Слова, из скорбного разряда,
С волненьем произнесены:
«Нашли тебя мы,
сын со внуком,
Прими гостей, отец и дед.
Мы, наконец
собрались с духом.
К тебе исполнили приезд.
Нам очень жаль,
что в сорок третьем
В боях ты голову сложил
И День Победы не отметил,
С семьёю толком не пожил.
Твой прах
хранит в себе навечно
Пусть Новгородская земля.
А наша память бесконечна,
Как образ в небе журавля...
(Из сборника стихов Л.В. Пономарёва)*

Детство Леонида Васильевича выпало на военные и послевоенные годы. Тяжёлое, трудное время. Но рядом всегда была мама – Елизавета Ильинична. Как все дети, в положенный срок он пошёл учиться. После начальной школы перешёл в среднюю школу №1, проучился здесь с 1952 по 1958 г.

Что ему запомнилось из школьной жизни? Леонид Васильевич рассказывает: «Во всем чувствовалась атмосфера недавно закончившейся войны: вместе с нами училось много ребят из детдома, оставшихся сиротами и полусиротами. Наполняемость классов была большой, до 40 человек. Мы учились в две смены. Очень хорошо помню своих учителей и, конечно же, классных руководителей: Веру Николаевну Маслобоеву и Александру Михайловну Сочинскую. Наши учителя были профессионалами своего дела! С некоторыми мне потом довелось поработать, и я от них многое перенял.

Начиная с 5-го класса, в конце каждого учебного года проводились переводные экзамены по предметам, которые определялись решением педсовета. Чаще всего это были русский язык и математика. А в выпускном, десятом, классе сдавали экзамены на аттестат зрелости: писали сочинение, контрольную по математике, устно сдавали физику, химию, историю, литературу, иностранный язык.

Вспоминаю кружковую работу. Очень ярко работал кружок художественной самодеятельности, им руководил Иван Акимович Колпецкий. Он был его душой: играл на гитаре, пел, играл в спектаклях. Большое впечатление произвела на меня постановка пьесы Островского «Снегурочка», роли в которой исполняли учителя и ученики-старшеклассники.

Кружок физики вёл Пётр Петрович Вышеславцев, географический – Елена Ильинична Лебедева, спортивную секцию – Аркадий Николаевич Костомаров.

Спортивная работа была поставлена на высокий уровень: мы занимались лыжами, лёгкой атлетикой, гимнастикой, футболом, выступали в городских, районных, областных соревнованиях, в старших классах участвовали в лыжном переходе Кашин – Верхняя Троица.

А школьный спортзал был маленький. Но весь парадокс в том, что из него вышло много отлично подготовленных спортсменов, по разным видам спорта, вплоть до плавания! Именно тогда начался и мой путь к спортивным достижениям: в 1958 году стал чемпионом Калининской области по лёгкой атлетике среди школьников.

Вспоминаю комсомольские субботники, воскресники, выступления школьной агитбригады на курорте, в Доме культуры, в СПТУ. К сожалению, это всего лишь воспоминания. Чёрно-белые фотоснимки не мелькают в наших альбомах, так как

фотоаппарат в то время был большой редкостью, как, впрочем, и велосипед. Счастливым обладателем камеры с магниевой вспышкой был мой одноклассник Сергей Денисов. Но он не смог запечатлеть в полном объёме того, что принято называть школьной жизнью. Вот и приходится полагаться на собственную память».

По окончании школы Леонид Васильевич устроился на Кашинский завод электроаппаратуры, вскоре был призван в армию. После демобилизации вернулся на завод, работал в бюро механизации и автоматизации. Затем учёба в Калининском пединституте (ныне Тверской университет), который он окончил в 1972 году по специальности «Учитель физкультуры». С 1966 по 1976 год работал в Кашинском зооветтехникуме, а с 7 июля 1976 года по 25 июня 2001-го – учителем физкультуры в родной школе.

Из характеристики на учителя физкультуры Л. В. Пономарёва:

«За время работы в школе Леонид Васильевич зарекомендовал себя как ответственный, дисциплинированный работник. Его уроки всегда отличались воспитательной направленностью: занятия физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления организма учащихся, воспитания воли и характера. Мастерство в совокупности со спокойствием и выдержкой, дозированной к особенностям физического развития школьников, возможностью достижения ими результатов, предусмотренных программами школьных нормативов – всё это можно было видеть на уроках учителя. Под руководством Леонида Васильевича многие его ученики добились высоких результатов в физической подготовке и стали призёрами, кандидатами, мастерами своего дела. Многие его выпускники стали курсантами военных училищ».

С юности Леонид Васильевич привык занимать самую активную позицию. Работа в школе не ограничивалась для него уроками и занятиями в секциях. Он руководил районным методическим советом учителей физкультуры, был наставником молодых специалистов. Неоднократно проходил переподготовку на курсах областного института усовершенствования учителей, Московского педагогического марафона по учебным предметам, выступал на конференциях учителей, делился опытом. Ему была присвоена высшая педагогическая категория.

Его уважали коллеги, родители, ребята. До сих пор благодарные ученики, среди которых кстати, немало учителей и спортсменов, передают приветы любимому учителю, радуются встречам с ним.

Увлечения Леонида Васильевича всегда были связаны с физической культурой: гиревой спорт, бег.

- Уж если бегать, так длинные дистанции. Так появилось еще одно моё увлечение: марафонский бег, – рассказывает он. – И это не просто увлечение, а определённая философия, помогающая держать тело в тонусе, делать его выносливым, развивать целеустремлённость, способность к преодолению.

*Не отворачивай лица от ветра,
Что навстречу дует.
И пусть лицо лишь холод чует,
Но ты борись с ним до конца!
Пусть ветер резок и сердит,
Пусть он в тебя бросает снегом,
А ты в то время занят бегом,
И он тебя не победит.
Мороз ли, снег ли – что сказать?
Ты стоек будь, как храбрый воин.
А победишь – то ты достоин
Себя мужчиною считать.
(Из сборника Л.В. Пономарёва).*

Выйдя на заслуженный отдых, Леонид Васильевич остался таким же деятельным, активным, неутомимым. Не перечислить, сколько раз он помогал в проведении городских и районных соревнований по лёгкой атлетике, сам был участником пробегов на длинные дистанции. На его счету 40 марафонов, 24 из них – международные.

За значительный личный вклад в развитие физкультурного движения, привлечение молодёжи к систематическим занятиям физкультурой и спортом ему неоднократно была объявлена благодарность комитета по культуре, туризму, спорту и делам молодёжи администрации Кашинского городского округа. В 2021 году фотография Леонида Васильевича находилась на городской Доске почёта.

Кашинцы знают Леонида Васильевича не только как спортсмена и заядлого приверженца активного образа жизни, но и как самодеятельного поэта. У него вышло 16 сборников стихов. Он часто выступает на литературных вечерах в центральной библиотеке и библиотеке детского и семейного чтения, на встречах в краеведческом музее.

А ещё он играет на гармошке, поёт, сочиняет песни и частушки. По-прежнему не мыслит себя без физкультуры и спорта, без бега.

О таких, как он, говорят: не стареет душой, и это очень верно, потому что возраст – не отметка в паспорте, а то, как человек ощущает себя и чем наполняет свою жизнь.

*Дарья Мурашова,
ученица средней школы № 1.
«Кашинская газета» от 17 марта 2023 г.*

ВСЁ В ЖИЗНИ НАЧИНАЕТСЯ СО ШКОЛЫ

Эта работа прозвучала на ученических краеведческих чтениях в марте. Её включили в коллективную повесть читателей – в память о прекрасном человеке, которого знали, уважали и ценили многие в нашем городе.



Я учусь в средней школе № 5. Наша школа самая молодая в Кашине, однако известна и за пределами нашего района. И славится она своими питомцами, успешно выступающими в конкурсах, олимпиадах, и, конечно, учителями, которые воспитывают успешных учеников.

Всё в жизни начинается со школы, а в школе всё начинается с учителя. Я хочу рассказать о своей первой учительнице Татьяне Борисовне Селикаевой. Её путь – это путь человека труда, путь постоянного стремления к профессиональному росту, путь служения школе и ученикам.

Татьяна Борисовна родилась в Кашине в 1963 году. В их семье не было учителей, а она уже в детстве хотела стать педагогом. Учила ребятшек на улице: читала им книжки, считала с ними, писала, играла. Сама она в школе училась на 4 и 5, значит, могла и другим что-то объяснить.

Наверное, так оно и бывает: именно с детства хороший учитель понимает своё предназначение и настойчиво идёт к цели. В школьные годы эта мечта окрепла, поэтому, окончив десятилетку, Татьяна Борисовна решила попробовать себя в роли учителя и поехала работать в Шепелёвскую восьмилетнюю школу.

Это было время становления. Узнав больше об учительской профессии, Татьяна Борисовна поступила в Новгородский государственный педагогический институт на факультет методики и педагогики начального образования. В студенческие годы она поняла, что действительно нашла ту сферу, в которой может себя реализовать, и выбор сделан правильно.

В 1986 году она окончила институт и стала работать учителем начальных классов в Грузинской средней школе Чудовского района Новгородской области, а потом и в самом Новгороде. Обстоятельства сложились так, что в 1991 году она вернулась на родину, в город Кашин. Пришла работать в новую школу №5 учителем начальных классов.

Подготовка к урокам, проверка тетрадей, общение с детьми, родителями и коллегами, увлекательные экскурсии, походы, конкурсы, соревнования – всем этим была заполнена жизнь Татьяны Борисовны. Она не умела пассивно отдыхать. Творческие люди никогда не останавливаются на достигнутом, всегда к чему-то стремятся, открывают новые рубежи.

Татьяна Борисовна проработала педагогом более 30 лет. За время работы в нашей школе у неё было 9 выпусков. Она никогда не оставалась в стороне от общественных дел и проблем, была очень активной.

Практически каждый ее выпуск принимал участие в различных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня. В 2009 она, вместе со своим учениками, выиграла грант и стала победителем конкурса лучших учителей России. Это очень престижная награда, которую получают самые достойные.

Часто ребята вспоминают экскурсии, которые организовывала Татьяна Борисовна, огоньки, соревнования, проекты, игры. В течение долгого времени наша школа принимала участие в конкурсе «Русский медвежонок», куратором которого была Татьяна Борисовна. А как интересно она проводила конкурсы для педагогических работников!

Татьяна Борисовна всегда всем помогала, была очень внимательным, неравнодушным человеком. Ребята и учителя удивлялись, как она находила время для всех и всего.

Её бывшие ученики, ставшие взрослыми, самостоятельными людьми, живут в разных городах, но всегда с благодарностью вспоминают свою первую учительницу.

Дарья Козлова, выпуск 2022 года:

– Я очень люблю Татьяну Борисовну, спасибо ей за наш дружный класс, за то, что в любой ситуации она подсказывала верное решение. Очень хочется стать маленькой и вернуться в то время.

Ученики 8-6 класса:

– Я очень любила, люблю и буду любить Татьяну Борисовну! Она была самым хорошим, справедливым учителем, прекрасно преподавала и знала, как найти подход к каждому из нас. Она очень понятно объясняла материал и всегда была «за» какую-либо поездку. Запомнилась поездка на фабрику мороженого. Это было лучшее время! *Кристина Евграфьева.*

– Я очень люблю Татьяну Борисовну. Это самый нежный и добрый человек. Она всегда была такой жизнерадостной! Не передать, сколько всего полезного она нам дала, нам всегда с ней было интересно и хорошо. Мы никогда не хотели с ней прощаться. Татьяна Борисовна – самый святой человек в мире. *Софья Авадень.*

– Татьяна Борисовна была отличным учителем и хорошим человеком. Если кому-то что-то было непонятно, она всегда снова объясняла, пока тема не усваивалась. Даже когда у нас был другой классный руководитель, она нас подбадривала, но и журила за плохое поведение. *Фёдор Кулагин.*

– Она была хорошим учителем, добрым, справедливым. Всегда могла поддержать в трудную минуту. На её уроках нам никогда не было скучно или неинтересно. Татьяна Борисовна стремилась дать нам знания. На каждый праздник устраивала чаепитие, разные конкурсы. *Василина Петушкова.*

– Татьяна Борисовна была очень доброй, весёлой, отзывчивой. Когда я был уже в старших классах, всё равно приходил к ней в кабинет и спрашивал, как у неё дела. *Захар Смирнов.*

– Татьяна Борисовна запомнилась мне своей добротой. Когда мы только пришли «первый раз в первый класс», выдала нам по картонной красной пятёрке и пожелала, чтобы в наших дневниках была только такая оценка. Я стараюсь выполнять её завет. *Алина Патаридзье.*

С теплотой вспоминают о ней и коллеги:

– Жизнь любого человека измеряется временем и делами. Главным для Татьяны Борисовны были её ученики, которые понесут частичку её любви и доброты с собой по жизни. Она была личностью с большой буквы и умела воспитать своих детей такими же яркими, мыслящими людьми, с чувством собственного достоинства. Для меня она была эталоном для подражания. *Т.Н. Соловьёва.*

– Я ценила в Татьяне Борисовне её внимание, целеустремлённость, желание помочь всем и всегда, а главное – жизнелюбие. Как много бы она ещё могла сделать... *В.А. Трубкина.*

За время своей работы Татьяна Борисовна не раз отмечалась грамотами и благодарностями. Но самое главное – это признание коллег и учеников.

Собирая материал, чтобы рассказать о Татьяне Борисовне, я понял, насколько нелёгкок учительский труд. Но недаром педагог – одна из самых важных и уважаемых профессий на земле. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», сказал поэт Андрей Дементьев. И я с этим полностью согласен.

*Кирилл Головкин,
ученик средней школы №5.
Руководитель работы М.А. Волкова.
«Кашинская газета» от 24 марта*

БЛАГОДАРНА СВОЕЙ УЧИТЕЛЬНИЦЕ ЗА ЖИТЕЙСКУЮ НАУКУ

С интересом читаю очерки и заметки в рубрике «Коллективная повесть читателей «О тех, кто нас выводит в люди». Хочется и мне добавить страничку воспоминаний о наших учителях.

Мы учились в средней школе №1, и учителя у нас были замечательные по всем предметам. Кого ни возьми, о каждом можно сказать: яркая личность, прекрасный педагог. Наверное, поэтому мы до сих пор помним их лица, голоса, манеру держаться, храним в памяти воспоминания об уроках, сборах, спектаклях и вечерах в актовом зале, походах, эстафетах и многом, многом другом, из чего состояла наша школьная жизнь. А ведь с тех пор, как мы окончили школу, прошло уже почти шесть десятилетий. Каким же даром влияния обладали наши учителя, если смогли оставить след в душах своих питомцев на всю жизнь!

Я хочу рассказать о Елене Ильиничне Лебедевой. Она вела уроки географии, астрономии и домоводства.

Елена Ильинична происходила из семьи морского офицера. Обстоятельства сложились так, что растила и воспитывала её тётя, работавшая учительницей. По её примеру и Елена Ильинична решила стать учителем, поехала в Калинин и поступила в учительский институт. Заканчивать обучение ей пришлось уже после Победы.

Перед Великой Отечественной войной она вышла замуж, жили они с мужем в Кимрском районе, она работала учителем в школе села Ильинское. Когда началась война, мужа сразу же вызвали в военкомат, вручили повестку. Елена Ильинична потом говорила: «Я бы тоже, наверное, ушла на фронт, да у меня родился старший сын». Она с ребёнком перебралась в Кашин, но тут не нашлось работы. Это был период, когда в наш город прибывали эвакуированные из областного центра, из других городов, и среди них немало преподавателей, даже не школьного, а вузовского уровня. Так, по крайней мере, рассказывали те, кто учился или работал в школах нашего города во время Великой Отечественной войны.

...Пришлось Елене Ильиничне возвращаться назад в Ильинское. Окончательно в Кашин она переехала в 1944 году, стала работать в школе №1.

Она была увлечённым человеком, любила школу, отлично владела предметами, которые преподавала, и это передавалось ученикам. На уроках географии она так рассказывала о странах и континентах, о первооткрывателях и путешественниках, что ученики сами будто переносились в бескрайние степи или на берег океана, штурмовали горные вершины или открывали новые земли. Делом чести было хорошо разбираться в географических картах, быстро найти город, страну, озеро, показать, где берут исток и куда впадают реки, как проходят границы государств. А под влиянием уроков астрономии мы осваивали звёздную карту, учились находить на небе созвездия. Даже самые сложные темы Елена Ильинична объясняла доходчиво, простым и понятным языком, и они не казались скучными или нудными.

Когда мы учились, уроки шли в две смены. Вечером занятия заканчивались поздно, однако ребята не спешили расходиться. Всё время находились какие-то интересные дела. Елена Ильинична вела географический кружок. Зимой готовились к походам, составляли маршрут, собирали сведения о тех объектах, которые могут встретиться; учились ставить палатку, правильно складывать рюкзак. А в летние каникулы отправлялись в путь: совершали походы по Кашинскому району, ходили к истокам Медведицы, Волги, на реку Сить, где происходила битва русского войска с ордынцами.

Тут надо сделать уточнение. В 60-е годы в школах не было такого оборудования, как сегодня – ни интерактивных досок, ни видео, а уж тем более интернета, да и экипировка туристов была самая что ни на есть скромная. Но какое это имело значение, когда на первом месте был энтузиазм учителя, желание и умение дать как можно больше полезного, нужного ученикам!

Елена Ильинична считалась опытным преподавателем, руководила районным методическим объединением учителей географии. За успехи в обучении подрастающего поколения её награждали грамотами, в том числе и Министерства просвещения РСФСР, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Елена Ильинична запомнилась своей энергичностью, собранностью, деловитостью, она без лишних слов воздействовала на нас личным примером. Всегда со вкусом одетая, с красивой причёской, элегантная, аккуратная, она входила в класс, и сразу хотелось тоже как-то подтянуться, держаться прямее, с достоинством. Требования к ученикам она предъявляла строгие, не терпела лени, неряшливости, необязательности и изворотливости, чем подчас грешили некоторые. И в то же время мы знали, что она справедливо относится к каждому, видит в тебе личность, считается с тобой. В отношениях с учениками ей всегда хватало такта, терпения, сдержанности и доброжелательности. За это мы её очень уважали и любили, и она отвечала тем же.

Мне запомнились её уроки домоводства. Благодаря им мы в школе научились всему, что впоследствии пригодилось во взрослой жизни, когда у нас появились дети. Елена Ильинична, как мы потом начали понимать, была хорошей хозяйкой, умелицей и рукодельницей на все руки.

Никакого особого оборудования для уроков домоводства не имелось, но мы и салаты-винегреты делали, и оладьи пекли, и довольно сложные в приготовлении блюда

осваивали. Елена Ильинична делилась с нами маленькими хитростями: как сделать кушанья вкуснее, как их красиво разложить на тарелке, как подать. Учила, как накрывать на стол, как сервировать. А сколько мы от неё услышали добрых советов, как сделать уютнее свою комнату, как ухаживать за цветами, за одеждой, как правильно и быстро наводить чистоту в квартире...

На уроках труда девочки и мальчики занимались отдельно: мы в кабинете домоводства, а они – в мастерской. И точно так же, как мы постигали азы хорошей кухни и уютного дома, мальчишки с упоением пилили, строгали, делали скворечники, указки для классов, совочки и лопатки для детского сада, чинили мебель, собирали макеты кораблей, техники. Да, что и говорить, к труду нас приобщали по-настоящему, это не было забавой или игрой, на уроках труда мы занимались серьёзным делом.

Помнится, мы на домоводстве чего-нибудь напечем или приготовим, а мальчишки приходят из мастерской, и мы их угощаем. Старались, чтобы получилось вкусно, красиво; нравилось, что мы такие умелые, ловкие. Все были довольны.

Елена Ильинична своим подходом, авторитетом сумела поставить дело так, что уроки домоводства мы воспринимали такими же важными и нужными, как другие предметы. Я до сих пор благодарна ей за науку.

Елена Ильинична прожила долгую жизнь. Помнила своих учеников, встречаясь на улице, всегда приветливо улыбалась, расспрашивала о делах. Нас ещё в школьные годы поражало, сколько она всего знает. И в преклонном возрасте она обладала цепкой памятью, много читала, с ней интересно было беседовать, она обо всем имела собственное мнение.

Однажды она призналась: «Я иногда думаю, если бы снова пришлось прожить мою жизнь, стала бы я учителем? Стала бы!»

Жизнь Елены Ильиничны нельзя назвать лёгкой или безоблачной. Но в этих словах – вся она, с её прямолинейностью, с честным отношением к делу, которому она служила не один десяток лет. Это великое счастье, что нам довелось учиться у такого учителя.

Выражаю признательность коллегам и бывшим ученикам Елены Ильиничны, музею средней школы №1 за предоставленную информацию.

Т. Тимофеева,

выпускница 1966 года.

«Кашинская газета» от 21 апреля 2023 г.

О ДРУГИХ ПРОФЕССИЯХ ДАЖЕ НЕ МЕЧТАЛА

Моя бабушка Елена Николаевна Робова по профессии учитель. Она преподавала биологию в разных школах, её педагогический стаж – сорок лет.

Однажды я спросила у неё, как она выбирала профессию и почему решила стать именно учителем. Ответ меня удивил и навёл на размышления, ведь мне тоже через несколько лет придётся решать, кем быть.

«Я всегда знала, что стану учителем. Мне кажется, я родилась с этим., хотя поначалу, может, не осознавала, как следует. Однако о других профессиях даже и не мечтала», – призналась бабушка и рассказала, что в детстве они с подружками очень любили играть в школу. Дома у неё даже была доска, похожая на школьную, и мелки.

У бабушки было много друзей примерно одного возраста с нею или немного помладше. И вот, поиграв в разные игры, она звала их к себе и устраивала что-то наподобие класса: детей рассаживала по местам, как бы за парты, а сама становилась «учительницей: что-то объясняла «ученикам», показывала буквы и цифры, учила писать и считать, читала книжки, ставила «отметки».

Ей и самой нравилось учиться, она усердно изучала все предметы, но по-настоящему её увлекли химия и биология. Когда после окончания средней школы она надумала поступать в университет, то всерьёз задумалась, чему же отдать предпочтение. Всё же тяга к биологии пересилила.

Бабушка говорит, что на выбор профессии сильное влияние оказали её учителя. Она запоминала не только то, что они объясняют, но и как ведут урок, как разговаривают с учениками. Впоследствии, когда она сама стала работать в школе, ей это очень пригодилось.

От своих наставников она переняла и привычку постоянно работать над собой, расширять кругозор, приобретать новые знания и делиться ими с детьми. Важное значение она придавала и тому, чтобы дети росли добрыми, отзывчивыми, дружили между собой, чтобы в классе каждый себя чувствовал уверенно, спокойно и комфортно.

Одно время она вела уроки биологии и в нашей школе. Те годы она вспоминает с особым чувством. К делу она относилась творчески, старалась заинтересовать ребят, показать им, какая это увлекательная наука – биология, сколько всего удивительного она раскрывает перед человеком.

Ей нравилось, что ученики проявляют любознательность, задают вопросы, участвуют в конкурсах и олимпиадах. Она старалась им привить мысль, что любой человек, независимо от профессии и рода занятий, должен правильно вести себя по отношению к природе, к окружающему миру, заботиться о том, чтобы не нарушалась экология.

Сейчас бабушка на пенсии. Но, как она говорит, учитель всегда остаётся учителем. Она занимается со мной и братом, и не только по своему предмету. Помогает ребятам готовиться к экзаменам, к поступлению в высшие учебные заведения.

Мне с бабушкой всегда интересно. Беседы и разговоры с нею помогают мне понять, как сложно работать учителю, ведь надо не просто вести уроки, но очень многое вкладывать ученикам в голову, в сердце и в душу. Вот поэтому сама эта профессия очень сложная. Она требует основательной подготовки, больших знаний, выдержки, а главное – любви к детям, даже если они бывают не всегда послушными, понятливыми и трудолюбивыми.

*Елизавета Скворцова,
ученица средней школы №1.
«Кашинская газета» от 12 мая 2023 г.*

СЧАСТЬЕ – ЭТО КОГДА ДНИ ПРОЖИТЫ НЕ ЗРЯ

Алина Игоревна ГОРЕВА, учитель средней школы №3 – победитель муниципального и финалист регионального этапов Всероссийского конкурса «Педагог года – 2023».

Ребята из Школы юного журналиста ДДТ взяли у неё интервью. Беседа проходила в рамках двух проектов - «Коллективная повесть читателей» и «Профессии нашего города», которые реализуют «Кашинская газета» и Дом детского творчества.

– Алина Игоревна, поскольку мы беседуем с вами в Год педагога и наставника, первый вопрос – о выборе профессии. Вы стали учителем, потому что об этом мечтали или повлияли какие-то другие факторы?

– В детстве, насмотревшись сериалов про следователей, я мечтала стать юристом, раскрывать преступления. Правда, и в школу играла – как, наверное, большинство девочек. Так что педагогические задатки у меня, видимо, были.

А когда пришло время определяться, куда поступать учиться после школы, я уже знала, что пойду в университет, на факультет иностранных языков.

– Почему вы для преподавания выбрали именно английский язык?

– В школьные годы я к нему поначалу особой страсти не питала. Но потом почувствовала, что недостаточно хорошо его знаю, а по характеру не люблю делать кое-как, и тогда я стала ходить на дополнительные занятия к Любови Владимировне Комаровой. Вначале просто «подтянуться» по английскому, а потом она постепенно раскрыла передо мной все грани и особенности этого языка и так меня заинтересовала, что это определило мою судьбу. Это она мне посоветовала поступать на иняз, сказала, что у меня есть способности

к языкам.

– **Какими ещё иностранными языками вы владеете?**

– В университете я учила и французский. Однако упор делался на английский, а на второй язык сил и времени оставалось меньше. Но у нас была чудесная преподавательница французского, она буквально жила своим предметом. У неё был очень красивый кабинет, она использовала разные атрибуты, связанные с Францией. Мы смотрели мюзиклы на французском языке, пели песни – она искала к нам подход через творчество и преуспела в этом. Во всяком случае, интерес и любовь к французскому у меня остались.

– **В каких классах вы преподаёте?**

– С начальной школы и до девятого класса. Начальная школа – моя особая любовь: дети в этом возрасте активные, непосредственные, впитывают новые знания как губка. В средней школе иная картина. Не все горят желанием учить английский. Хотя с подростками работать тоже интересно: материал более сложный, и я прокачиваю свои навыки, особенно когда готовлю ребят к олимпиаде или к экзаменам.

– **А так ли нужен английский язык кашинским детям? Вряд ли он многим пригодится в жизни...**

– Такой вопрос нередко возникает и у моих учеников. Тогда я им привожу довод: мы никогда не знаем наперед, что нам может пригодиться в будущем. Английский может понадобиться для учёбы в вузе, для карьеры, для работы в различных фирмах. Плюс к тому учить иностранные языки всегда полезно для тренировки памяти, для знакомства с культурой и традициями других стран и народов.

– **Но ребята, да и родители часто сетуют, что английский даётся с трудом, приходится обращаться к репетиторам. Как вы считаете, стоит это делать?**

– К репетиторам обращаются по разным причинам. Кому-то надо подтянуть школьный уровень, кто-то невнимательно слушает на уроках, поэтому не усваивает программу. Да еще некоторые родители почему-то думают, что репетитор – это панацея: мол, походит к нему ребёнок и сразу заговорит по-английски, будет приносить из школы одни пятёрки. Иногда взрослыми движет принцип «А наш чем хуже?!», особенно когда они видят, что дети знакомых или одноклассники их ребёнка ходят к репетитору.

Так и хочется сказать: дайте ребёнку детство! Лучше старайтесь развивать у детей внимательность, усидчивость, любознательность. Это полезно в отношении всех предметов. Тогда и отметки хорошие появятся. А к репетитору стоит ходить при подготовке к экзаменам, чтобы он сориентировал в тонкостях и «подводных камнях», обратил внимание ученика на главные моменты.

– **Не секрет, что современная молодёжь не очень-то охотно идёт в учителя. Что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы ситуация изменилась?**

– Учителем, врачом, журналистом можно только по призванию, по зову сердца. Впрочем, это касается любой профессии. Нет призвания – нет удовлетворения и отдачи. Бывает, люди идут учиться в педагогический вуз или колледж, а начинают работать – и не выдерживают, бегут из школы. Потому что одно дело – поверхностное или идеализированное представление о работе учителя, а другое – реальность. Быть учителем – это каждодневный тяжёлый труд. Не все способны выдержать эмоциональную нагрузку, когда переживаешь за каждого ученика, не знаешь отдыха ни по вечерам, ни в выходные, а своя семья оказывается даже и не на втором плане...

Привлекать молодёжь материально, конечно, можно и нужно. Но не это главное. Сможет ли человек, пришедший в профессию ради денег, полностью отдаваться работе с детьми, учить их и воспитывать?..

– **Сейчас наблюдается такая тенденция: после вуза люди стремятся закрепиться где-то в большом городе. А вы вернулись в Кашин. Почему?**

– Я очень привязана к своей семье, близким, к нашему городу. Мне здесь комфортно. Хотя я легко общаюсь, мне трудно сходитьсь с новыми людьми, в этом плане учёба в

университете оказалась для меня испытанием. Вернуться в Кашин было моим сознательным решением, еще в студенческие годы я прикидывала, куда я здесь пойду работать – конечно же, в школу. Действительно, многие в молодости стремятся в большие города в поисках лучшей жизни. Но я была уверена, что мое счастье – здесь. И я обрадовалась, когда мой будущий супруг сказал, что тоже хочет связать свою жизнь с нашим городом. В этом мы с ним оказались единомышленниками, как и практически во всем.

Преимущество жизни в маленьком городе, на мой взгляд, ещё и в том, что здесь всё рядом, не надо много времени тратить на дорогу. Я могу часто видеться с мамой и другими родственниками. В большом городе это было бы затруднительнее.

– **Помимо уроков английского языка, вы ведёте факультативы, кружок журналистики, у вас есть классное руководство, приходится заниматься внеурочной работой. Что из этого вам ближе всего?**

– Больше всего люблю, пожалуй, уроки. Но и без своих ребят, классным руководителем у которых я уже третий год, не представляю себе жизни, прикипела к ним душой, волнуюсь за них, хочу, чтобы у каждого всё было хорошо.

– **Вам всегда удаётся найти подход к ученикам, завоевать их авторитет?**

– Для меня важно быть им другом. Все дети разные, надо к каждому подходить по-особому. Если возникают какие-то спорные ситуации, предлагаю вместе разобраться, стараюсь не ругать, а объяснить. Но иной раз и авторитарность приходится включать. В любом случае надо понять ребёнка, его состояние, дать ему время всё самому обдумать, побыть наедине с самим собой.

Я вижу, что наш класс за эти годы стал сплочённым, ребята делятся своими проблемами, советуются, их интересуют сложные вопросы. Нашей дружбе очень помогают совместные дела. Мы, например, ездили в стационарное отделение для престарелых: сажали цветы, ухаживали за клумбами. Ребята сначала к этому отнеслись без особого восторга. А когда увидели, как у нас здорово получилось, да как бабушки радуются, благодарят, спрашивают, приедем ли мы снова – на них это сильно подействовало, в следующий раз они уже сами подошли: «А давайте мы для пожилых людей что-нибудь хорошее сделаем». Постепенно это у нас входит в традицию.

Для учителя очень важно не только как его ученики успевают, как себя ведут, но и какими растут. Мне приятно было, когда ребята всем классом пришли меня поздравить с днём рождения, я тогда была на больничном.

– **Как вы совмещаете работу с домашними делами, семьёй, воспитанием сына?**

– Приходится совмещать... Мой муж – тренер-преподаватель в ДЮСШ, поэтому у нас все разговоры – о работе, о детях, он меня понимает, а я его. Правда, всей семьёй мы видимся только летом, в лагере. А так-то он со своими учениками едет на соревнования, то у него тренировки, то у меня какие-то мероприятия в школе... Конечно, хочется больше времени проводить с сыном, уделять ему внимание. Бывает грустно и обидно, что это не всегда удаётся, ведь детство у него одно.

– **Какой смысл вы вкладываете в слово «наставник»?**

– Наставник – это человек, который наставляет, помогает выбрать жизненный путь. Это не обязательно педагог, а чаще всего – значимый для тебя человек, с которого хочется брать пример. Но чаще всего наставниками становятся всё же учителя, так как ребята много времени проводят в школе и иногда даже больше общаются с учителями, чем с родителями.

– **А вы кого считаете своим наставником?**

– Я училась в школе №5, у нас классным руководителем была Валентина Михайловна Заречнева, прекрасный учитель и человек. Много я переняла и от Любови Владимировны Комаровой, у которой занималась. Своими наставниками я могу назвать и моих родителей, бабушку, которая для меня во всем была примером.

У моих коллег я многому учусь в профессиональном плане. В школе я работаю всего семь лет, считаю себя ещё в начале пути. В нашей работе страшно ошибиться, ведь в наших руках детские судьбы. Опытные учителя всегда могут что-то подсказать, посоветовать.

Словом, наставников у меня много, и мне это помогает. Да и наверняка каждый разумный человек постоянно учится чему-то полезному в семье, в школе, в вузе или на работе, в общении с людьми: перенимает их знания, жизненный опыт, многое пропускает через себя. Так складывается человеческая личность

– Выйдя в региональном этапе конкурса «Педагог года» в финал, вы стали победителем в номинации «Мастер дискуссии». Трудно было?

– Участвовать в таких мероприятиях всегда трудно. И не только потому, что это требует напряжения сил, времени. Для меня это прежде всего огромная ответственность, ведь выступаешь не «сама за себя», и на первом месте не твои личные достижения и результаты, а престиж школы, в которой работаешь, города, в котором живёшь.

Я не ставила цели кому-то что-то доказать, непременно выйти в лидеры, одержать победу. Но я не привыкла отступать, останавливаться на полпути и, как уже говорила, не умею что-то делать плохо. Поэтому шла, что называется, до конца. Все финалисты – сильные, опытные педагоги, интересные личности, я многое вынесла из общения с ними.

– Алина Игоревна, мы поздравляем вас с успехом. В завершение беседы ещё один вопрос: что такое, по-вашему, счастье?

– Счастье – когда все здоровы, когда все любимые и дорогие люди рядом. Когда работа в удовольствие, потому что мы, по сути, всю жизнь проводим на работе. Когда тебя понимают, ждут, откликаются на твои просьбы и инициативы. Счастье есть в каждом дне. Когда день прожит не зря – уже счастье.

*Беседу вели Арина Еропкина,
Никита Казакевич, Анна Погосян,
Елизавета Морозова, Евдокия Ефимова.
Руководитель работы О.А. Никитина.
«Кашинская газета» от 19 мая 2023 г.*

ПОЕЗД ИЗ ДЕТСТВА УШЁЛ В ДАЛЬНИЙ РЕЙС

Создать коллективную повесть об учителях и наставниках – идея очень хорошая. В большинстве своём воспоминаниями делятся люди в возрасте, чьё школьное детство закончилось давным-давно. Это естественно, недаром же говорится, что большое видится на расстоянии.

Однако и нам тоже есть что сказать, хотя со времени окончания школы прошло ещё сравнительно немного времени. Но и наш «поезд из детства ушёл в дальний путь», у нас тоже есть свои воспоминания. Мне кажется, теперь мы стали лучше понимать наших учителей, их наставления, на многое смотрим другими глазами.

Я учился в средней школе №3. Учителя у нас и в начальных классах, и потом были разные, со своим подходом к ученикам. Кто-то более строг, кто-то – мягче и демократичнее. Но мы каким-то особым чутьём угадывали, что они хотят нам добра. Даже когда делают замечание за возню на перемене, стыдят за опоздание или плохо выученный урок.

Учиться мне нравилось. Нравилось и то, что всё время устраивались соревнования, конкурсы, фестивали, ставились спектакли, проводились различные мероприятия, как общешкольные, так и по классам, параллелям.

С учителем биологии Еленой Анатольевной Рожковой и учителем географии Татьяной Витальевной Тимофеевой мы ходили в походы. А поход – это не только знакомство с родным краем, природой, людьми, но и всякие забавные истории, курьёзные случаи. До

сих пор, как их вспомнишь, становится смешно. Но почему-то и грустно – наверное, потому, что это уже никогда не повторится.

Марине Павловне Урядченко я обязан интересом к истории, которую она преподаёт. Было интересно слушать её объяснения, узнавать что-то новое о далёких эпохах, об исторических личностях и государственных деятелях, о России.

Учителям мы обязаны и тем, что в нашем классе и в целом в школе существовала атмосфера дружбы, не было разобщённости – при том, что каждый старался проявить собственную индивидуальность.

Мы (пишу не «я», а «мы», так как уверен, что меня поддержат многие выпускники) благодарны нашим учителям за то, что они воспринимали нас не по оценкам в журнале, а умели разглядеть личность, увидеть, у кого в чём есть талант. Подсказывали, на что обратить внимание, какие качества в себе развивать. Поощряли, когда мы проявляли инициативу – например, когда записывались в кружки и секции, участвовали в мероприятиях.

Наверное, все мальчишки тянутся к спорту. Где же ещё показать, какой ты ловкий, выносливый и умелый, посостязаться с ровесниками, опередить соперника, доказать ему, а главное – самому себе, что ты чего-то значишь! Знаю по своим друзьям, по многим ребятам из нашей школы, что физкультура для них была любимым предметом. Думаю, что и для тех, кто сейчас учится, это тоже так.

Конечно, это заслуга наших учителей. Все, кто знает Анатолия Михайловича Букина, скажут: это фанат спорта. Надо добавить: и фанат своей профессии! Во многом благодаря ему наша школа вот уже сколько лет уверенно лидирует в городских соревнованиях по лёгкой атлетике.

Сергей Фёдорович Сивачёв увлёк нас баскетболом. Мы с друзьями готовы были ходить на тренировки хоть каждый день, постигали технику и тонкости игры. Выступали на соревнованиях различного уровня, участвовали в чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет», и это было классно! Насколько мне известно, баскетболисты нашей школы и сегодня добиваются высоких результатов, и я желаю им не сдавать позиций.

Могу с полной определённостью сказать, что в школьные годы мне повезло с учителями и наставниками.

Однажды я услышал и увидел, как играет духовой оркестр, и мне захотелось освоить какой-нибудь музыкальный инструмент и научиться также красиво играть. Так я попал на репетиции духового оркестра к Владимиру Евгеньевичу Бобрикову. Тогда мне в голову не приходило, что это каким-то образом поможет в выборе профессии. Просто нравилось заниматься, выступать, общаться с теми, кто, как и ты, любит музыку.

Конечно, на всё требовалось время, зато жизнь шла интересная! Окончив одиннадцатый класс и получив аттестат о среднем образовании, я поступил в Тульский колледж искусств имени А.С. Даргомыжского на отделение оркестровых духовых и ударных инструментов. Спасибо Владимиру Евгеньевичу за подготовку и за науку! В настоящее время работаю в Тульской филармонии.

Рассказывая о наставниках в моей жизни, не могу не вспомнить коллектив социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Не надо объяснять, насколько сложна и ответственна работа педагогов, а в этом учреждении – в особенности. Называя вещи своими именами, современные дети и подростки вообще не подарки, а если к тому же они из семьи, которая попала в трудные обстоятельства, с ними во сто крат сложнее. Надо и за успеваемостью в школе следить, и за поведением, и за состоянием здоровья и внешним видом, прививать навыки, которые не все ребята могли получить дома. На это нужны душевные и физические силы, терпение и выдержка. Воспитатели Валентина Борисовна Чистякова, Любовь Павловна Пелёвина, Анна Алексеевна Самойлова, Лариса Николаевна Голубева, Лариса Александровна Чекмарёва и другие умели создать обстановку, чтобы никто из ребят не был обделён вниманием, много

делали для их развития, для того, чтобы уберечь от промахов и неправильных поступков. Да и все сотрудники об этом заботились. Их любовь и доброта были не напоказ, а искренними, от чистого сердца.

Жизнь школы называют отражением жизни общества, и конечно, она не была идеальной. Проблем хватало, а всё-таки хорошего было больше. Наверное, со временем мы это ещё глубже поймём и оценим.

А сегодня я говорю спасибо своим учителям и наставникам за то, что давали знания, поддерживали в трудную минуту, учили ни при каких обстоятельствах не сдаваться и не терять надежды, дорожить дружбой, верить в добро и быть порядочными людьми.

*Дмитрий Мельников.
«Кашинская газета» от 2 июня 2023 г.*

ОН БЫЛ ДЛЯ НАС ОБРАЗЦОМ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ

Я гостила у своих близких друзей в Кашине и мне попала в руки газета с материалом под рубрикой «Коллективная повесть читателей. О тех, кто нас выводит в люди» об учителях школы №3 А.И. Багрове и В.И. Кулебакине. Статью прочитала с большим интересом. Это очень ценно, что в сердцах людей сохраняется память об Учителях с большой буквы.

В моей жизни тоже был такой Учитель. Я прожила в Кашине несколько лет в начале 60-х годов XX века. Сейчас принято говорить «прошлого века», меня это задевает, ведь мы тогда были молоды, деятельны и свою жизнь не считаем «прошлой»! Поэтому для себя я называю – нашего века.

Родом я деревенская. Школа у нас была небольшая, деревянная, сначала семилетка, потом восьмилетка, после неё надо было ехать в райцентр и там оканчивать десять классов, а то и ещё дальше, поступать в училище либо в техникум. Я подумывала о десятом классе, но председатель колхоза вызвал меня и маму (он ей доводился двоюродным братом) в правление и принялся обрабатывать, давить на сознательность. Естественно, не в пользу десятилетки.

Доводы у него были веские и резонные. Папа наш после операции получил инвалидность, в колхозе работать больше не мог. В семье ещё двое младших. Если мне ехать в райцентр, значит, жить на квартире, а после десятилетки ещё куда-то поступать, «терять время».

«А вот езжай-ка ты в Кашин, выучишься там в техникуме на ветеринара, – проникновенно, не без дальнего расчёта, уговаривал меня председатель Иван Владимирович. – Будет у тебя и образование, и профессия. Тебе стипендию станут платить, а мы матери поможем. Потом домой вернёшься, на работу тебя примем». А мы и знать не знали, где это такой Кашин! Да и ветеринаром я, откровенно говоря, становиться не собиралась. Но он как-то сумел родителей убедить, они встали на его сторону: профессия хорошая, колхоз у нас не из худших, место обещано, а что разлучаться придётся – ничего, втянешься, привыкнешь. От колхоза мне дали направление, и поехала я, шестнадцати неполных лет, учиться на специалиста сельского хозяйства.

В то время профессии зоотехника, ветеринара, агронома были уважаемыми, почётными. Кашинский зооветтехникум считался среди аналогичных учебных заведений одним из самых сильных, поступить в него стремились многие. Это мы узнали позже, когда стали полноправными студентами.

Таких, как я, ребят съезжалось на учёбу немало, из самых разных мест: со всей тогдашней Калининской области, из соседних областей, с Украины, Белоруссии, из Чувашии, Мордовии. Много было и местных.

Техникум на меня произвёл впечатление внушительным внешним видом, широкой лестницей и коридорами, большими окнами, аудиториями. У нас в райцентре таких больших старинных зданий не было. Я испытывала какое-то особое благоговение и дала себе слово, что буду впитывать всё, что станут объяснять преподаватели.

Учиться мне понравилось сразу, хотя первый год дался с большим трудом. Я ведь приехала из глубинки, бойкостью не отличалась. На четвёртом курсе учились ребята из нашего района, но они были старше, готовились к госэкзаменам, и дружбы не получилось. На первых порах мне было тоскливо и одиноко, хотя нас, первокурсников, сразу взяли в оборот, загрузили и по комсомольской линии, и по спорту, художественной самодеятельности. Не говоря уже о том, что надо было осваивать новые предметы, дисциплины.

Преподаватели прекрасно понимали, каково нам в новой обстановке, вдалеке от родных. Были доброжелательны, но давали понять: вы уже не школьники, а студенты, взрослые люди, и спрос с вас как со взрослых. А в то же время опекали, проявляли заботу, особенно о тех, кто приехал издалека.

Через год я уже себя в техникуме ощущала, как в своей стихии. Теперь мы на новичков посматривали снисходительно, позабыв, какими сами были поначалу. Студенческая жизнь была ключом. Проводили комсомольские собрания. Помогали колхозам и совхозам убирать урожай, трудились на своём учхозе. Наши студенты и преподаватели ездили на целину, мы ими гордились.

Я была благодарна нашему председателю Ивану Владимировичу, надоумившему меня ехать учиться в Кашин, и больше не вспоминала, что не собиралась стать ветеринаром. Ветеринарию нам преподавали так, что когда впоследствии я поступила в сельхозинститут, учёба шла легко: основа заложена прочная!

С большой теплотой я вспоминаю наших преподавателей спецдисциплин, но рассказать хочу о человеке, который преподавал предметы, вроде бы далекие от сельскохозяйственного производства. Николай Сергеевич Мощанский вел у нас историю и обществознание. Причем дело было поставлено так, что никому в голову не приходило заявить, зачем, мол, эти предметы будущим зоотехникам и ветеринарам. Николай Сергеевич говорил: «На вас в хозяйствах будут смотреть не только как на молодых специалистов, а как на сельскую интеллигенцию: насколько вы образованы, культурны, начитаны. Готовьте себя к этому!»

Что греха таить, мы, девчонки и мальчишки, поступившие в техникум в 15 – 16 лет после сельских школ, особой эрудированностью не отличались. Николай Сергеевич говорил с нами об искусстве, книгах, живописи, музыке, театре – просвещал нас. Любил цитировать крылатые выражения известных писателей, мудрецов, учёных, и всегда к месту.

Время от времени он приглашал студентов к себе домой. Это было знаком особого доверия, уважения. Николай Сергеевич и Прасковья Матвеевна жили рядом с техникумом на первом этаже двухэтажного дома. Обстановка в квартире скромная, но всё со вкусом, культурно, изящно. Чистота идеальная, только стол, за которым Николай Сергеевич работал, был завален книгами, рукописями, тетрадями.

Николай Сергеевич был высокий, видный, а Прасковья Матвеевна небольшого роста, хрупкая, но они удивительно подходили друг другу, он так трогательно о ней заботился.

Всё в их доме дышало гостеприимством. Прасковья Матвеевна обязательно угощала чаем, он казался таким вкусным. Завязывалась беседа, и мы уже не испытывали скованности, становилось уютно, душевно, не хотелось уходить.

Нас изумляло обилие книг, художественных альбомов с иллюстрациями. Он приносил их на лекции, давал читать. Меня поразила большая книга об артистах Большого театра с их портретами, сценами из оперных и балетных спектаклей. Николай Сергеевич предложил сделать доклад, и я несколько вечеров с упоением конспектировала статьи. Эти записи до сих пор у меня хранятся.

Николай Сергеевич для меня, да и для многих наших студентов был образцом интеллигентности, воспитанности, увлечённости любимым делом.

По окончании техникума я некоторое время переписывалась со своими преподавателями, посылала письма и открытки Николаю Сергеевичу и Прасковье Матвеевне. Но обстоятельства сложились так, что в Кашине я вновь оказалась, когда у самой уже подрастали внуки, – в 2011 году, по приглашению переехавших сюда друзей.

Волнительно и грустно возвращаться в места своей юности. Никого из наших преподавателей, увы, не осталось в живых, да и однокурсников разбросало по белу свету, их ряды тоже поредели.

Сердце заболело, когда увидела, в каком состоянии находится дом, где когда-то нас поила чаем Прасковья Матвеевна, а Николай Сергеевич беседовал об искусстве...

Правда, в самом техникуме, или колледже, как теперь называют, мне понравилось. Нам предложили посетить техникумовский музей, детище Николая Сергеевича, и время словно повернуло вспять...

...И вот я снова в Кашине. Снова воспоминания. Я принадлежу к поколению счастливых людей. Мы не имели большого достатка, зато наша жизнь была полна смысла, надежды, стабильности. Мы приобретали хорошие профессии, трудились для народного хозяйства, приносили пользу людям, стране. Такими нас воспитали наши наставники, которых мы помним всю жизнь.

Н. Мурзина.

«Кашинская газета» от 15 сентября 2023 г.

ЭТИ БЕСПОКОЙНЫЕ УЧИТЕЛЬСКИЕ БУДНИ

Педагогический стаж Надежды Юрьевны Кулагиной – двадцать лет. С 2014 года она преподаёт химию в средней школе №5, а до этого, после окончания Тверского государственного университета, работала в сельских школах Кашинского района – Коробовской, затем Пестриковской.

Профессию учителя выбрала, так как чувствовала способности к этому. В школьные годы ей нравилось наблюдать, как учителя ведут уроки, строят отношения с детьми; приглядываясь к их манерам и стилю работы, она представляла, как бы сама держалась в классе, какие бы шаги предпринимала, чтобы завоевать авторитет среди учеников. Быстро промелькнула учёба в вузе. Школьная действительность оказалась, конечно, сложнее детских представлений. Однако, окунувшись в хлопотные и беспокойные учительские будни, Надежда Юрьевна убедилась, что это именно та сфера, где она может сполна проявить и реализовать себя. С годами, с опытом эта уверенность окрепла.

– Мне интересно с детьми, – говорит она. – Я вижу, как они растут, меняются, подчас раскрываются с неожиданной стороны. Ни один день в школе не похож на другие: постоянно возникают какие-то ситуации, и тебе как педагогу надо разобраться, принять верное, справедливое решение.

– Химия – сложный предмет. Как вам удастся заинтересовать ребят?

– Конечно, любому учителю хочется, чтобы дети полюбили его предмет. Однако склонности у всех разные: кому-то лучше даются естественные и точные науки, а кому-то гуманитарные, и с этим приходится считаться. Да, для меня важно, чтобы дети поняли и уяснили материал. Но ещё важнее, чтобы они увидели, насколько химия увлекательная, многогранная наука, без которой в современной жизни не обойтись. Стараюсь, чтобы каждый урок в этом плане был познавателен. А в то же время дети должны усвоить, что учёба, приобретение знаний – это труд и хорошие оценки просто так не даются.

Помимо преподавательской работы, у Надежды Юрьевны есть ещё классное руководство в девятом классе. Ребята на просьбу рассказать о ней ответили коротко:

– Хорошая!

Сказано это было настолько убедительно и искренне, что дальнейших вопросов не потребовалось: и так ясно, что между педагогом и учениками есть доверие, понимание и уважение, а это главное.

С этого учебного года Надежда Юрьевна стала советником директора по воспитанию. Эта должность введена в школах в соответствии с всероссийским проектом «Навигаторы детства», который реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Забот у советника немало: выявление интересов, запросов и потребностей детей, вовлечение их в деятельность общественных организаций; проведение совместно с другими педагогами и активом учащихся различных акций, общешкольных мероприятий; взаимодействие с родителями в вопросах воспитания.

– В рамках проекта «Навигаторы детства» в нашей школе прошли акции, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню распространения грамотности, и другие, – рассказала Надежда Юрьевна. – Мы с ребятами из школы актива ездили в детский центр «Компьютерия», участвовали в смене, на которой были определены приоритетные направления Движения Первых – главного молодёжного объединения страны – в регионе и муниципалитетах. Среди них: «Служи Отечеству» – патриотизм и историческая память, «Найди призвание» – труд, профессия, своё дело, «Благо твори» – волонтерство, «Достигай и побеждай» – спорт и ещё целый ряд. Дело это новое, хотя будем, конечно, использовать тот потенциал, что у нас уже есть. Многому придётся учиться, искать такие формы деятельности, которые будут соответствовать времени. В этом состоит смысл нашей работы: учитель не только учит, но и сам учится.

«Кашинская газета» от 6 октября 2023 г.

ОНА БЫЛА ЧЕЛОВЕКОМ, КАКИХ ПОИСКАТЬ

Присоединяюсь к коллективной повести о педагогах и наставниках, которую вы печатаете, и хочу рассказать о своей учительнице Галине Александровне Лотковой.

Она была удивительным человеком, каких поискать. Меня поражает, сколько в ней было оптимизма, кипучей энергии и, не побоюсь громких слов, душевного мужества. Да, мужества, потому что кто-то другой под гнётом свалившихся бед, может, опустил бы руки, посчитал себя неудачником, таким несчастеньким, обойдённым и обиженным судьбой. Только не она!

Галина Александровна из-за серьёзного заболевания передвигалась на костылях. Такое состояние и в городе, где асфальт, тротуары, доставляет массу трудностей, а она всю жизнь жила и работала в сельской местности. Мы сейчас жалуемся на плохие дороги, что же говорить про 1950-е – 60-е годы, когда не только что асфальт, а и булыжные мостовые существовали далеко не везде, а в основном – просёлки и кругом сплошное бездорожье, особенно в распутицу...

Осенью как зарядят дожди, так пока доберёшься до школы, на сапогах по пуду грязи. Зимой всё переметёт. Да и весной, в водополье, когда ручьи разливаются, не лучше. Если мы мучились, то каково же было нашей учительнице! Однако она никогда не показывала виду, что ей плохо, тяжело, больно, мы не видели её унывающей или удручённой. Наоборот, всегда бодрая, энергичная, с улыбкой, ещё и нас подзадоривала. Нам казалось, что она забывает о своих костылях, да и мы их точно не замечали, нам в голову не приходило думать о ней как об инвалиде. Потом уже оценили её силу воли, когда повзрослели.

Учителем Галина Александровна стала по призванию. Она окончила десять классов нашей Маковницкой школы, потом педагогический институт и сначала работала в

Зеленцовской школе Кашинского района, а затем вернулась в свою родную, в село Маковницы.

Школа у нас была большая, двухэтажная, деревянная. Много окон, и от этого классы казались светлыми, просторными, дышалось легко. Школа стояла в старинном парке, раньше тут была барская усадьба. Мы знали каждый уголок, на большой перемене выбегали и играли, гуляли по аллеям.

Мы гордились, что нашу школу окончил Герой Советского Союза Иван Арсеньевич Самойлов. Пионерская дружина носила его имя, на школьном здании висела мемориальная доска. Немало и других достойных людей самых разных профессий вышло из стен нашей школы. Одни жили и трудились, обзаводились семьями на родной земле, другие разъезжались по всей стране, но не забывали родную школу и то, чему терпеливо и настойчиво учили нас наши педагоги.

Я очень свою школу любила! У нас были замечательные учителя, опытные, сильные в профессиональном плане, эрудированные, интеллигентные. По многу лет отработали Анна Ивановна и Пётр Фёдорович Малявко, Екатерина Алексеевна Селезнёва, Нина Андреевна Собичевская, Галина Александровна Лоткова и другие. Давали нам такие знания, что я, например, до сих пор помню стихи из хрестоматии, исторические даты и формулы по алгебре, хотя за партой сидела и учила уроки давным-давно.

Конечно, все мы были разные, и дети, и учителя, но жили одной семьёй, дружной и сплочённой. Всегда поддерживалась дисциплина, порядок, чистота. Проходили пионерские сборы, комсомольские собрания; старшие шефствовали над младшими, велось соревнование между классами и отрядами. Сильно развито было чувство коллективизма, переживали друг за друга, всё делали вместе, сообща.

Очень интересно, весело проходили праздники – Новый год, Первомай, День пионерии, 7 ноября. Была налажена художественная самодеятельность, спортивная работа: выступали в нашем клубе, ездили в Кашин на смотры, соревнования по лыжам, бегу. Жизнь кипела!

Когда я училась, в школе насчитывалось более сотни учеников. А как говорили родители, которые тоже нашу школу закончили, раньше детей было и того больше. Одно время даже учились в две смены, школа была десятилеткой.

Мне потом пришлось учиться в большой городской школе, о ней тоже сохранились самые добрые воспоминания. Но всё же сельская школа – это особый мир. У абсолютного большинства из нас родители, а то и бабушка, дед учились здесь же, нередко у тех же учителей. Поэтому учителя знали про нас всё: у кого какие условия, какая обстановка в семье. В деревне все и всё на виду, к тому же школа не стояла в стороне от колхозных дел. Мы выходили на прополку, на переборку клубней, осенью на уборку картошки.

Учителя регулярно ходили по бригадам с лекциями и беседами. И ученики тоже с ними ходили, давали концерты. Помню, как мы с Галиной Александровной готовились: разучивали песни, сценки, подбирали костюмы, реквизит.

Она нам прививала самостоятельность, ответственность, прилежание. Сама была исключительного трудолюбия, и от учеников добивалась, чтобы они не ленились, не лодырничали, а старались, учились всё делать своими руками.

Вела она химию и биологию. Объясняла доходчиво, трудные темы в буквальном смысле «разжёвывала». Умела быть доброжелательной и строгой, требовательной и понимающей. Могла пожуричь, как следует отчитать, но ребята знали: сердце у неё отходчивое, она за каждого переживает, хочет добра, чтобы он человеком стал, не сбился с пути.

Особенно нам нравилась биология. Галина Александровна увлекательно рассказывала о растениях, их свойствах, о животном мире.

Рядом со школой с незапамятных времён существовал пришкольный участок, там проходили уроки труда. Мы копали грядки, делали клумбы, растили рассаду,

высаживали её, ухаживали за цветами и овощами. Занимались в кружке юннатов, ставили опыты. В Кашине проводились слёты юннатов, и мы в них участвовали.

Вообще трудовое обучение было поставлено как следует. Устраивались субботники. Галина Александровна была активным их организатором, знала, как расшевелить, увлечь ребят, чтобы все работали с огоньком. Когда в школе было печное отопление, ученики и бревна пилили, и дрова в поленницу складывали. Я уж не говорю о чем-то более простом: дорожки подметали, зимой расчищали от снега, каждый день прибирались в классе, а в конце четверти делали генеральную уборку, мыли окна, парты, стены. И никто не вопил, что это «эксплуатация детского труда».

Жизнь Маковниц напрямую зависела от мелиоративной колонны – она размещалась в посёлке, всё шло нормально. А перевели ПМК в Кашин – народ стал разъезжаться и всё пришло в запустение. Школу закрыли. Слава Богу, мы не видели, как её ломали и разбирали.

Галина Александровна под старость перебралась в Кашин, жила в многоквартирном доме на улице Ленина. Мы с друзьями её навещали. Она была всё такая же неунывающая, жизнерадостная, улыбчивая. Показывала письма и открытки от бывших учеников и коллег.

Мы знали, что Галина Александровна с молодости увлекается фотографированием, она и многих своих учеников этим «заразила». Но в тот раз мы поразились, сколько у неё сохранилось снимков, альбомов. Рассматривали их целый вечер, всматривались в знакомые лица учителей, учеников. Воспоминаниям не было конца. Были и ещё встречи в гостеприимной квартире Галины Александровны. А потом пришла горькая весть, что нашей учительницы не стало. Ничего не поделаешь, все мы в этом мире не вечны. Силы нам придаёт память. Как я могу забыть своё детство, школу, родителей, учителей?! Не знаю, как бы сложилась моя жизнь без их наставлений, советов, предостережений. Так, наверное, может сказать о себе каждый, кому повезло с наставниками.

Это великое счастье, что у нас были такие учителя, как Галина Александровна. О ней с полным правом можно сказать словами замечательного советского педагога В.А. Сухомлинского: сердце отдавала детям.

Валентина Монахова.

«Кашинская газета» от 13 октября 2023 г.

«К ЛЮДЯМ – СОПЕРЕЖИВАНИЕ, К РОДИНЕ – ПРЕДАННОСТЬ, К СЕБЕ – ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ»

В нашем классе было 32 ученика – 11 девочек и 21 мальчик. Позади начальная школа. Впереди – четвёртый класс среднего звена. И новый классный руководитель.

На линейку 1 сентября мы пришли все. Кто-то с родителями, даже с бабушками и дедушками, а кто-то – самостоятельно, всё-таки уже не маленькие! Школьная форма, у девочек белые передники, а в волосах большие банты, в основном из белой ленты, в руках портфели, преимущественно новые, и букеты цветов. Атмосфера праздника!

Перед входом в школу нас встретила учительница невысокого роста: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Вера Николаевна. Я ваш классный руководитель».

После линейки и звонка, возвестившего о начале нового учебного года, мы поднялись на второй этаж и вошли в кабинет №7, который на пять лет (с 4-го по 8-й класс) стал «нашим», а Вера Николаевна – классным руководителем в нашем «мальчуковом» 4 «А» классе.

Классный руководитель... Как часто мы слышим эти слова. Их произносят ученики, родители, администрация. Это, без преувеличения, первый, самый близкий человек для ребят в школе. Он, как барометр, чутко улавливает атмосферу в классе, видит, кому из детей нужна его помощь, кого надо успокоить, подбодрить; а при этом он ещё и организатор разных важных дел от классных часов до общешкольных мероприятий; в

круг его забот входит и взаимодействие с родителями в вопросах воспитания; он отвечает за «свой» класс перед администрацией школы, перед учителями-предметниками...

О роли классного руководителя можно рассуждать до бесконечности. А между тем классное руководство – это не профессия. Это огромная ответственность перед детьми, родителями, да и перед обществом. Быть классным руководителем – значит, во-первых, отдавать свою любовь детям, во-вторых, разглядеть в каждом ученике неповторимость, уникальность, талант, в-третьих, зажечь в их душах огонь познания самих себя. А за этим кроется колоссальная трудоспособность, огромная работа.

В музее нашей школы №1 хранятся папки, в которых собран материал об учителях, работавших в разные годы. На одной из них надпись: «Маслобоева В.Н.». Просматривая лежащие в ней документы, я нашёл тетрадь, исписанную почерком Веры Николаевны (я его очень хорошо знаю). А когда начал читать, понял: ведь это же о нас! Листаю страницы и вспоминаю, как всё было.

А в музейной тишине как будто звучит голос Веры Николаевны: «Однажды в конце первой четверти я попросила актив своих четвероклассников задержаться после уроков и предложила им самостоятельно решить психологическую задачу, отражающую систему отношений, которая складывается в нашем обществе.

На доске записала: «Схема системы отношений, которую мне хотелось бы воспитать и внушить учащимся: к людям – сопереживающее; к Родине – преданное; к жизни – радостное; к политике – идейное; к труду – добросовестное; к действительности – созидательное; к общему достоянию – бережливое; к своему долгу – ответственное; к самому себе – требовательное; к родителям и родным – заботливое; к товарищам – доброжелательное; к народам – интернациональное; к врагам – непримиримое».

Низко наклонились головы моих четвероклассников, в абсолютной тишине решали эту психологическую задачу. Ответы их – удивительная непосредственность. После обсуждения ответов вывод был таким: актив класса – мои первые помощники, с которыми будет интересно работать в течение всего учебного года, помня, что мне придётся воспитывать их, а заодно и себя».

Какие школьные мероприятия я помню? Конечно, первый пионерский сбор, посвящённый юной разведчице Зине Портновой: наш отряд носил её имя.

Затем «операции 11-ЛЮ, 12-ЛЮ» – традиция отмечать дни рождения всем классом, чистая задумка Веры Николаевны. Проведение математических КВН среди параллельных классов. В нашей параллели было четыре класса. Участие в общегородской линейке на Пролетарской площади 19 мая, в День рождения пионерской организации: наш отряд с шестого класса был правофланговым дружины.

Самым ответственным общешкольным мероприятием, в котором принимал участие наш класс, была встреча выпускников 1941 года в стенах родной школы. А предшествовала этому переписка, которую мы вели с теми, кто прошёл Великую Отечественную войну и остался жив. До сих пор в школьном музее хранятся альбомы, в которых собраны фотографии выпускников школы сурового 41-го года и их адреса, куда мы писали письма.

Нам часто приходилось выпускать стенгазеты: «Голос дежурного», к праздничным датам, к классным и общешкольным мероприятиям. Газеты выходили просто загляденье! И всё благодаря нашему художнику Александру Калинин, или Калинычу, как мы его звали. Рисовать ему приходилось часто, поэтому Сашу и свёрнутый в рулон лист ватмана все воспринимали как единое целое. Тексты, часто в стихах, сочиняли и писали сами, порой подолгу засиживаясь в классе, или брали «работу на дом». А главным редактором всегда была Вера Николаевна.

Она преподавала математику. Наверное, не каждому дано понять и полюбить этот сложный предмет. Ученикам Веры Николаевны в этом отношении везло.

С первых уроков было видно, что что она учитель от Бога. Уроки отличались быстрым темпом, методической выверенностью, кропотливой работой и при этом строгой дисциплиной. Вера Николаевна умела настроить ребят так, что все, дорожили коллективом и подтягивались в учёбе.

Её фраза: «К доске пойдёт...» была одновременно и возможностью продемонстрировать свои знания, и шансом испытать себя, насколько ты силен в области этой самой «царицы наук».

Решали примеры, задачи, доказывали теоремы, вычерчивая с помощью циркуля, треугольника и линейки геометрические фигуры, учились работать с логарифмической линейкой. А таблицу умножения знали, как свои пять пальцев, в отличие, как это ни странно звучит, от некоторых современных учеников.

Учились тогда в две смены. И свет в кабинете №7 часто горел допоздна, потому что профессия учителя не имеет часовых и временных рамок. Вера Николаевна сполна отдавалась работе и по-другому не умела.

Есть ли разница между понятиями «учитель» и «учительница»? Есть, сразу же напрашивается ответ. «Учитель» – так говорят о мужчине, «учительница» – о женщине. Но бывают и исключения. Так о женщине-учителе говорят тогда, когда она – профессионал, что называется, Учитель с большой буквы. Когда учитель – это призвание, более того, образ жизни! Именно таким учителем была Вера Николаевна.

В той же папке с надписью «Маслобоева В.Н.», о которой я упомянул, есть воспоминания Тамары Петровны Брагиной. Привожу их здесь: «Вера Николаевна преподавала математику в 5 - 8 (9) классах. Предмет свой знала в совершенстве, на её уроках ученикам всегда было интересно, так как на каждом была какая-то «изюминка», которую она придумывала сама. Уроки проходили в идеальной тишине, а Вера Николаевна говорила почти шёпотом, та, была её манера общения. Те классы, где она была классным руководителем, отличались организованностью, сплочённостью, добротой. Вера Николаевна очень интересно придумала отмечать дни рождения учеников своего класса. Выпускались газеты, каждый ученик писал пожелания, были различные сюрпризы и т.д. Детей она очень любила. К самым «трудным» был особый подход, что давало им возможность раскрыть свои лучшие стороны. В каждом ученике она умела найти что-то хорошее и помогала это развивать. Ну, а ученики платили ей своей искренней благодарностью и любовью. Вера Николаевна умела находить общий язык и с родителями учеников. Её классы – это большая дружная семья, где всё могло быть, но всё разрешалось тактично, успешно, педагогично. Все, кто учился у Веры



Николаевны, и после окончания школы общались с ней, понимая, сколько хорошего она сделала для каждого, а у самых «трудных» она была настоящим кумиром. Надо было видеть, как они раскланивались с ней, завидя ещё издали. Вера Николаевна была справедливой, доброй, искренней, трудолюбивой. От неё исходила душевная теплота, участие, поэтому много людей просили её совета, и, я думаю, её мудрые слова помогали».

...В нашей школе Вера Николаевна проработала 36 лет, с 1951 года да до выхода на пенсию в 1987-м. А начинала она свою трудовую деятельность после окончания учительского института в годы Великой Отечественной войны: преподавала математику в средней школе

имени Калинина, в Краснопесоцкой семилетней школе, после войны – в Савцынской и Мяслицынской школах.

У неё был дар вместе с учениками проживать их школьную жизнь, видеть мир их глазами, она помогала им взрослеть, набираться ума, находить верную дорогу в жизни. Потому-то многие ученики разных лет сих пор помнят ее.

На снимке: Вера Николаевна Маслобоева со своей ученицей Людмилой Ивановной Ковалёвой, также ставшей учителем математики.

Вячеслав Пономарёв.

«Кашинская газета» от 10 ноября 2023 г.

УЧИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ – ЭТО ЗНАЧИТ ТВОРИТЬ

В подшивке газет, которая хранится в нашем школьном музее, моё внимание привлекла статья и снимок, на котором я узнал нашу учительницу Людмилу Васильевну Баранову, а затем и наш класс – мы тогда были пятиклассниками и приходили к ней на урок в кабинет русского языка и литературы.

С интересом читаю: «Я каждый день иду на урок, как будто в первый раз. Мне нравится глядеть в детские глаза. Я знаю, что дело, которым я занимаюсь столько лет, – моё, и всё вокруг тоже моё: школа, дети, учителя, с которыми мы вместе работаем, односельчане, эти места, дивные, красивые, в которых нам посчастливилось жить. Это жизнь моя, как её не любить!»

Так сказать, может только человек, всей душой любящий избранное дело, преданный ему. Теперь, став старше, я другими глазами смотрю на учителей. Откуда берёт силы человек, выбравший эту профессию, если ему нужно не просто досконально разбираться в своём предмете, но и знать гораздо больше, из самых разных областей знаний?! А при этом быть одновременно воспитателем и наставником, художником, артистом, психологом, понимать детей подчас даже лучше, чем отец или мать. Каким же неистощимым должно быть вдохновение учителя, пожизненно вызванного к доске!

В этом году я оканчиваю одиннадцатый класс. Во многом хочется разобраться. Я знаю, что на самые сложные вопросы я найду ответы у моей учительницы Людмилы Васильевны, потому что она всю жизнь верна правилу верить в свои силы и в силы своих учеников.

Людмила Васильевна выросла в учительской семье, это обстоятельство сыграло роль, когда в юности она решала, кем быть.

Её мама, Пелагея Андреевна, была старшей из пятерых детей, на ней лежала забота о младших братишках и сестрёнке. А она тянулась к знаниям, хорошо училась. Учительница не могла на неё нарадоваться и по окончании учёбы сама отвезла девочку в город Касимов, чтобы та поступила в педагогическое училище.

В 1935 году, окончив педучилище, Пелагея получила направление на работу на Дальний Восток, в город Тынду. Ей было всего 22 года. В то время образованных людей было мало. То, что у Пелагеи за плечами педучилище, считалось значительным, и её назначили инспектором по дошкольному образованию. В этой должности она проработала шесть лет, материально помогая своим родителям.

Когда началась Великая Отечественная война, братьев Пелагеи Андреевны одного за другим призвали в действующую армию.

Василий погиб в 1941 году под городом Калинином, на него прислали похоронку. Это было большим горем для семьи. Родители писали дочери: «Живем тяжело. Степана взяли на фронт, затем Колю. Васю убили. Нюра на фронте».

Пелагея не выдержала, поехала домой, на родину. Как там всё изменилось! Дом, прежде всегда полный гомона и весёлой суматохи, опустел. Отца с матерью было не узнать, так их подкосила гибель сына, тревоги и переживания за остальных детей...

Пелагея приняла решения остаться с родителями. Она поступила в учительский институт, стала учителем русского языка и литературы.

Отец Людмилы Васильевны, Василий Семёнович Ульянов, также вырос в большой многодетной семье. Его родители жили бедно, однако всем шестерым детям стремились дать образование, вывести в люди.

Василий Семёнович, как и Пелагея Андреевна, окончил Касимовское педагогическое училище. Его послали заведовать Урядинской начальной школой здесь же, в Касимовском районе. Он был совсем молодым – и такая ответственность. Надо учить детей, отвечать за школу, следить за порядком, хлопотать о дровах, привозить из города учебники, наглядные пособия, да мало ли других забот в сельской школе! Но люди их поколения не боялись трудностей, наоборот, старались больше брать на себя и не ссылались на молодость или отсутствие опыта. Опыт приходил в работе.

Когда подошёл возраст, Василия призвали в Красную Армию. Свой срок дослужить он не успел: началась война. Его послали в Подольское пулемётное училище, и вскоре он прибыл на передовую. Несколько раз попадал в такие переделки, что оказывался на грани жизни и смерти.

Однажды его родным пришла похоронка о его геройской смерти на поле боя. А он выжил! Десять месяцев не мог прийти в себя после тяжёлого ранения. Его признали негодным к строевой, демобилизовали, и он вернулся домой инвалидом 2 группы. Молодой, с решительным и твёрдым характером, удостоверение об инвалидности он спрятал и никому о нём не говорил.

После войны Василий Семёнович окончил вначале Рязанский учительский институт, а затем заочно – педагогический институт, получил высшее образование и стал преподавать историю в одной из школ Касимовского района. Вскоре он был назначен директором школы.

В 1950 году они с Пелагеей Андреевной поженились. Василий Семёнович частенько говорил: «У нас с матерью ничего не было, только два портфеля». Удивительные люди! В наши дни если человек живёт бедно, это его угнетает, гложет мысль, что «жизнь не удалась». А тогда не только у родителей Людмилы Васильевны, но и у большинства людей был иной взгляд на подобные вещи. Конечно, все тогда жили скромно и даже бедно. Но люди тянулись не материальному богатству, а к чему-то большему. После тяжелейшей войны они радовались мирной жизни и старались сделать её лучше для всех.

Когда родилась дочь Людмила, Василий Семёнович и Пелагея Андреевна души в ней не чаяли. Прививали любовь к чтению, к познанию нового, к постижению прекрасного. Яркий след в душе у девочки оставила поездка в Москву; много было и других впечатлений детства и юности.

Она пошла по стопам родителей и поступила сначала в Касимовское педучилище, а затем на филологический факультет Рязанского педагогического института. Получив диплом об его окончании, Людмила Васильевна приехала по направлению в Кашинский район, стала работать в Студёнопольской школе.

Впоследствии школу в Студёном Поле закрыли и преобразовали в Булатовскую среднюю школу. Людмилу Васильевну дважды выдвигали на должность директора школы, но как она говорила, это было слишком трудно, не по её характеру. У неё душа лежала больше к преподаванию, к работе с детьми.

«Уже в августе я начинала скучать по школе, по ученикам, – вспоминала она. – Писала планы, что-то придумывала. В то время не было мобильных телефонов, интернета. Но ведь учителю всегда хочется, чтобы его уроки были увлекательными, запоминающимися, чтобы дети не скучали, а приобретали прочные знания. Поэтому в нашей работе было много творчества, поиска, методических находок и открытий».

В нашей школе Людмила Васильевна проработала 46 лет. Мне запомнилось её признание: «В одной книге я прочитала, что хлеб рождается, стихи рождаются, скрипки

рождаются. Я считаю, что урок тоже рождается. Сначала он зарождается в мыслях, а потом воплощается в классе. И всегда после проведённого урока ощущается какая-то пустота, которую трудно подчас выразить словами. Будто что-то нёс, нёс – и вдруг этого нет. Облегчение... И в то же время потеря. Через год, с другими детьми, будет пройдена та же тема, только иначе, ведь то, что ушло, уже не повторится...

Я убеждена: учитель и воспитатель – это единое целое. Поэтому вся наша работа – это воспитание человека. Мы помним своих учеников, радуемся их успехам, а при встрече с ними получаем особую подпитку для души: значит, силы, вложенные нами в этих мальчиков и девочек, были не зря!»

Узнав историю Людмилы Васильевны и её родителей, я стал лучше понимать, как люди приходят к своей профессии и как она становится для них творчеством, смыслом жизни.

*Илья Шурхаев,
ученик Булатовской школы
Руководитель работы
А.В. Коровина, учитель
Булатовской средней школы.
«Кашинская газета» от 1 декабря 2023 г.*

ГЛАВАРХИВ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

В личных фондах архивного отдела Администрации Кашинского района хранится семейный фонд Анихановых, в состав которого входят документы Анихановой Анны Алексеевны (1925 – 2014) – кашинского педагога, оставившей свой вклад в развитие образования, общественную жизнь и краеведение Кашинского края.

Анна Алексеевна начала свою педагогическую деятельность с сентября 1945 года учителем математики средней школы №1 г. Кашина, совмещая ее с обучением в Московском заочном педагогическом институте по специализации преподавателя математики и физики (с 1945 по 1951 г.). Много времени уделяла воспитательной работе, прививая детям искренность, доброту и взаимопонимание. Бывшие ученики с особой теплотой вспоминают своего учителя. Проработав в школе всю трудовую жизнь, 1 июля 1976 г. ушла на заслуженный отдых.

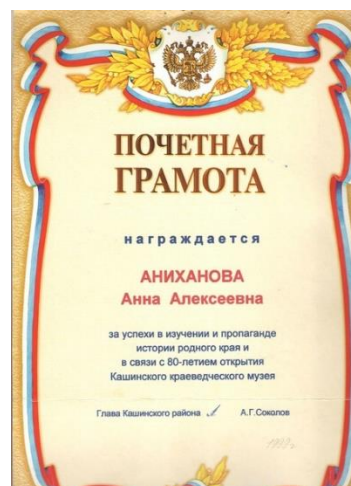
Анна Алексеевна, как человек общительный, справедливый была занята общественной деятельностью: неоднократно избиралась депутатом Кашинского городского Совета депутатов трудящихся, работала народным заседателем Кашинского народного суда, являлась участницей Кашинского районного Дома культуры, организатором и участницей районных выставок цветов. Занималась рукоделием, кружевной вышивкой.

За свой педагогический труд А.А. Аниханова была награждена значком «Отличник народного образования», медалью «Ветеран труда», грамотами и благодарностями по линии образования, судебной системы, общественных организаций.

Анна Алексеевна была увлечена историей, собирала и изучала материалы по истории своей семьи, истории церквей г. Кашина, церковнослужителей, истории Кашинского края.

Выйдя на пенсию, не смогла быть дома, подрабатывала техслужащей в Кашинском краеведческом музее, чтобы быть ближе к источникам изучения истории района, и внесла свой вклад в формирование библиотеки музея дореволюционными изданиями о Кашине и его людях из семейной библиотеки.

В архивном фонде А.А. Анихановой находятся биографические документы, удостоверения государственных и общественных организаций, грамоты и благодарности, материалы по краеведению, личные фотографии.



Содержание:

1. Совет своего учителя запомнила на всю жизнь (о И.А. Колпецком). В. Зверева. «Кашинская газета» от 17 февраля 2023 г.	2
2. Он был настоящим человеком, которому хотелось подражать (о М.Я. Владимирове). Александр Майоров. «Кашинская газета» от 24 февраля 2023 г.	3
3. Для учителя главное – научить и воспитать (о А.С. Стрелковой). Материал подготовлен краеведческо-информационным отделом центральной библиотеки. «Кашинская газета» от 3 марта 2023 г.	5
4. Это были люди высокой культуры и эрудиции (о А.И. Багрове и В.И. Кулебакине). В девичестве – И. Соколова, Н. Григорьева, Т. Давыдова. «Кашинская газета» от 10 марта 2023 г.	7
5. Не отворачивай лица от ветра, что навстречу дует (о Л.В. Пономареве). Дарья Мурашова, ученица средней школы № 1. «Кашинская газета» от 17 марта 2023 г.	9
6. Всё в жизни начинается со школы (о Т.Б. Селикаевой). Кирилл Головкин, ученик средней школы №5. Руководитель работы М.А. Волкова. «Кашинская газета» от 24 марта 2023 г.	12
7. Благодарна своей учительнице за житейскую науку (о Е.И. Лебедевой). Т. Тимофеева, выпускница 1966 года. «Кашинская газета» от 21 апреля 2023 г.	14
8. О других профессиях даже не мечтала (о Е.Н. Робовой). Елизавета Скворцова, ученица средней школы №1. «Кашинская газета» от 12 мая 2023 г.	16
9. Счастье – это когда дни прожиты не зря (о А.И. Горевой) Беседу вели Арина Еропкина, Никита Казакевич, Анна Погосян, Елизавета Морозова, Евдокия Ефимова. Руководитель работы О.А. Никитина. «Кашинская газета» от 19 мая.....	17
10. Поезд из детства ушёл в дальний рейс. Дмитрий Мельников. «Кашинская газета» от 2 июня 2023 г.	20
11. Он был для нас образцом интеллигентности (о А.И. Багрове и В.И. Кулебакине). Н. Мурзина. «Кашинская газета» от 15 сентября 2023 г.	22
12. Эти беспокойные учительские будни (о Н.Ю.Кулагиной). «Кашинская газета» от 6 октября 2023 г.	24
13. Она была человеком, каких поискать (о Г.А. Лотковой). Валентина Монахова. «Кашинская газета» от 13 октября 2023 г.	25
14. К людям – сопереживание, к родине – преданность, к себе требовательность (о В.Н. Маслобоевой). Вячеслав Пономарёв. «Кашинская газета» от 10 ноября 2023 г.	27
15. Учить и воспитывать – это значит творить (о Л.В. Барановой). Илья Шурхаев, ученик Булатовской школы. Руководитель работы А.В. Коровина, учитель Булатовской средней школы. «Кашинская газета» от 1 декабря 2023 г.	30
16. Главархив Тверской области. Документы Анихановой Анны Алексеевны (1925 – 2014).....	32

Составитель:
И.М. Яшина,
зав. краеведческо-информационным сектором

МУК «Кашинская ЦБС»

г. Кашин, ул. Анатолия Луначарского, дом 2

**8 48 (234) 2-05-41 - директор
8 48 (234) 2-06-44 - абонемент
8 48 (234) 2-14-18 - Бизнес-центр,
краеведческо-информационный сектор,
информационно-библиографический сектор**

e-mail: library-kashin@mail.ru

сайт: kashin.tverlib.ru